

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «УЛЫБКА»

«Согласовано»

Методист



/О.В. Карпушина/

«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 4

/И.В. Захаренко/

«29» августа 2025 г.



**Рабочая программа дополнительной платной образовательной услуги  
Кружок для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**«Мы учим английский язык»**

Автор-составитель воспитатель: Абрамян А.П.

Рассмотрено и принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



г.о. Мытищи, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в детском саду принципиально отличается от школьного обучения. Это не систематический курс грамматики и фонетики, а первое знакомство с иноязычной культурой, происходящее в естественной для дошкольника форме — через игру, движение, музыку и творчество.

В возрасте 5–6 лет у ребенка формируется фонематический слух, активно развиваются механизмы имитации и речевого подражания. Именно этот период психологи называют сензитивным — наиболее благоприятным для начала знакомства с иностранным языком. Дети этого возраста не испытывают страха сделать ошибку, легко запоминают новые слова, если они эмоционально окрашены, и с интересом воспринимают звучание чужой речи.

Организация занятий английским языком в дошкольном учреждении строится на принципах наглядности, многократного повторения и частой смены видов деятельности. В центре внимания находится не результат в виде выученных слов, а процесс — увлеченность ребенка, его желание участвовать в игре, подпевать, выполнять команды на английском языке.

Таким образом, изучение иностранного языка в детском саду выступает не как подготовка к школьной программе, а как средство развития познавательной активности, речевых способностей и формирования положительного отношения к языковому разнообразию мира.

### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБОУ СОШ № 4 (Утвержденным Постановлением Администрации г.о. Мытищи от 07.04.2023г №1709);
- Положением о платных образовательных услугах МБОУ СОШ № 4;
- Договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг.
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ №4 до «Василёк», «Колобок», «Белочка», «Улыбка».

### **Цель программы:**

Цель нашего кружка - это развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, научить дошкольника использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Научить понимать доступную им по содержанию английскую речь.

Изучение английского языка на раннем этапе способствует общему речевому развитию ребёнка, расширению его кругозора и воспитанию.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции происходит на доступном уровне в таких главных видах речевой деятельности как аудирование и говорение. Обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формировании всесторонне развитой, гармоничной личности.

Новизна заключается в том, что для ребенка изучение иностранного языка становится просто хорошей игрой.

Игровой характер процесса обучения на начальном этапе позволяет в доступной для ребёнка форме ввести и закрепить новый материал, проконтролировать знания и навыки, полученные на предыдущих занятиях.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

работа над звуковой культурой речи (ЗКР), поэтому наши занятия начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз;

формирование словарного запаса (активного и пассивного) из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами и объединенных следующими темами: («Мои игрушки», «Звери и птицы», «Семья», «Части тела», «Столовые приборы» и т.д.); овладение азами грамматики (согласование прилагательного и существительного; местоимения и существительного; образование множественного числа существительных; употребление правильной формы повелительного наклонения; постановка общих и специальных вопросов; полные и краткие ответы);

постановка связной речи, для чего необходимо использовать упражнения, развивающие как репродуктивную (описание игрушки, картины и т.д.), так и продуктивную связную речь (рассказ о себе).

#### ***Развивающие:***

развивать фонематический слуха и моторики речи через ритмику и подражание;

развивать навыки устной речи, аудирования, грамматики;

развивать точность зрительного восприятия и зрительную память;

развивать традиционные правила произношения и интонации;

развивать память (заучивание наизусть стихов, песен, считалок и т.д.)

#### ***Воспитательные:***

выявить и развивать индивидуальные способности детей к английскому языку, желание говорить по-английски, запомнить новые слова и употребить их в речи;

развивать творческую деятельность по освоению иностранного языка;

формировать интерес к английскому языку;

формировать познавательный интерес.

#### **При приеме детей в кружок учитываются три момента:**

–желание ребенка,

–способности ребенка,

–желание родителей.

#### **Организация занятий:**

Содержание программы кружка включает в себя фонетику, лексику и грамматику, для повышения интереса детей к изучению английского языка, занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, аудирование, пение, игры и т.д.), что позволяет детям расслабиться, сменить вид

деятельности.), работа строится по принципу от простого к сложному и проводятся 1 раз в неделю по 25 - 30 минут. На активизацию лексики выделяется 10-12 минут, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. На введение новой лексики 5-7 минут, проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Форма занятий – групповая.

### **Формы проверки результативности занятий:**

участие в играх;  
участие в дидактических играх;  
ответы на вопросы педагога, наблюдение.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

объяснительно - иллюстративный (вопросно - ответная беседа, беседа - опрос, объяснение).

репродуктивный (разучивание, закрепление материала).

исследовательский (самостоятельное исполнение, оценка).

метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость).

наглядные (показ педагога, пример, помощь в звукоизвлечении).

словесные (убеждение, поощрение, объяснение, описание, использование физкультминуток, маленьких стихотворений, песен).

практические (разучивание, повторение, самостоятельное исполнение - индивидуально).

### **Прогнозируемый результат освоения программы:**

#### **Старший возраст.**

##### ***Знает:***

понимает на слух английскую речь;  
произносить короткие фразы;  
единственное и множественное число сущ.;  
правильно называет количество предметов;  
количественные числительные от 1 до 36;  
глагол (can, to have, to like, to go, to swim и т.д.);  
повелительное наклонение ( Show me...! Give me...! Take ...! Go out! и т.д.);  
лексику по пройденным темам.

##### ***Имеет представление:***

об артикуляционной базе и интонационным оформлением речи;  
об определенном и неопределенном артикле (a, the)  
о союзе “и” и “но” (and, but)  
об употреблении “much” и “many” с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными  
постановка общих и специальных вопросов; полные и краткие ответы;  
может описать игрушку, картину, животного и т.д.;  
о продуктивной связной речи (рассказ о себе).

##### ***Умеет:***

называть себя;  
просить что-то;  
попросить сделать что-то, например: Give me this doll и т.д.;  
считать от 1 до 20 (количественные числительные);  
рассказать текст физкультминутки, короткие стихи и т.д.;

## Тематический план Старший возраст

Month ( месяц)	1 week( неделя)	2 week(неделя)	3 week( неделя)	4 week( неделя)
September Сентябрь	lesson 1 (one) Вводное занятие  «Я живу в большом мире» Hello! Goodbye! Sit down! Stand up! Come in! Go out! Please! Of course! one	lesson 2 (two) Тема: «Знакомство» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика. ЛЕ: no, yes, two, me, my What is your name? My name is ... Are you Dima? Yes, I am! No, I am not!	lesson 3 (three) Тема: «Приветствие» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика. How do you do? I am fine, thank you! Nice to meet you! I am glad to see you! Me and you. Союз “и” and three Etc.	lesson 4 (four) Тема: «Неопределенный артикль «a=1» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика.  ЛЕ: article a, a pen, a cap, a hat, four.  Etc.
October Октябрь	lesson 5( five) Тема: «Животные» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика.  ЛЕ: a pig, a dog, a fox, five A dog and a fox . One pig. One dog . I have no ... a cap and a hat. Etc.	lesson 6 ( six) Тема: Фразы «I see a...» «Let us count from ...to...» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика.  ЛЕ: a box, a bed, jam, a cup, a kettle, six. One, two, three, four, five, six. I see... Let us count from ... to ... I see jam. I see a cat and a fox.  One box and one hen. Etc.	lesson 7 (seven) Тема: «Образование множественного числа» и «Give me...» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика. Множественное число. a pig - pigs a fox - foxes a box - boxes Good morning! Give me! ЛЕ: seven, a book, a copy-book, a pencil, a spoon. Give me one cup and one spoon. Give me five pens and two boxes. Etc.	lesson 8 (eight) Тема: «That, this - указательные местоимения» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика.  ЛЕ: eight, take, this, that, a ball, a boy, a girl.  I have three balls. I see that boy. Take a spoon! Give me this pen.  Etc.
November Ноябрь	lesson 9 (nine) Тема: Определенный артикль «the» Повторение пройденного материала. ЛЕ: nine, table, to put, Put down the pencils. I see five hats on the bed. Give me the book. I see the copybook. Etc.	lesson 10 (ten) Тема: «To go, to come» Повторение пройденного материала. ЛЕ: ten, to come, to go. Come to me! Go to the bed!  Etc.	lesson 11(eleven) Тема: «To have» Повторение пройденного материала. ЛЕ: eleven, he, have, has, a stick, too, a word, to say. Say this word! He has eleven sticks. I have five cats . Nice to meet you!	lesson 12 (twelve) Тема: «Отрицательная форма глагола to have(have not, has not)» Повторение пройденного материала. ЛЕ: twelve, a cake, a snake, a

			Nice to meet you too! Etc.	frog, a dish, a fish, she. She has a fish. She has not a pen. I have not a pen. Etc.
December Декабрь	lesson (13) thirteen Тема: «Союз «But» Повторение пройденного материала. ЛЕ: thirteen, to like, a doll, a star, to show, but Show me! Show me nine cakes and two stars. I have four stars, but he has not one star. Put that doll on the box. Etc.	lesson (14) fourteen Тема: «Члены семьи» Повторение пройденного материала. ЛЕ: fourteen, you, mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa. Count from one to fifteen. Catch that rabbit. Say four words. I have a sister and a brother. This is my mummy. She has grandma and grandpa. Etc.	lesson (15) fifteen Тема: «Вопросительная, утвердительная и отрицательная форма глагола to have» Повторение пройденного материала. ЛЕ: fifteen, I She has a doll. Has she a dog? No, she has not. Has he a ball? Yes, he has. I have two stars. Have I two stars? No, I have not. Etc.	lesson (16) sixteen Тема: «To be» Повторение пройденного материала. ЛЕ: sixteen, to be/ I am He, she, it is You, we, they are I am a girl. I am Anna. It is a cat. It is a dog. It is a doll. It is a book. She is my sister. He is my grandpa. Etc.
January Январь	lesson 17 (seventeen) Тема: «Предлоги in, on, under, специальный вопрос Where is/are?» Повторение пройденного материала. ЛЕ: seventeen, under, to open, to close a tree, a bird. Where is the ...? on It is in the... under in the tree The bird is in the tree. Where are my dolls? They are in the box. Where is the pencil? It is on the box. Etc.	lesson 18 (eighteen) Тема: «Продукты» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика. ЛЕ: eighteen, bread, butter, cheese, a mushroom, a cake, a berry, honey, to want, an egg. I like bread and butter. I like cheese. A berry is little. I want honey. Give me an egg. Etc.	lesson 19 (nineteen) Тема: «Цвета» Повторение пройденного материала. ЛЕ: nineteen, red, blue, yellow, black, green, white, orange, grey  I have a red pencil. He has ten black sticks.  I have three blue pens, but I have not a yellow pen.  She has a green frog, but she has not a white ball. Let us count from 1 to 19. Etc.	lesson 20 (twenty) Тема: «There is/are» «Many/much» Повторение пройденного материала. ЛЕ: twenty, many, much I have many pencils. There is much milk in the bottle. There is much honey in the plate. There are ten mushrooms on the dish. Etc.
February Февраль	lesson 22 (twenty-one) Тема: «Большой, маленький» Фраза «How old are you?» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика. ЛЕ:	lesson 23 (twenty-two) Тема: «Части тела животных» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика. ЛЕ:	lesson 23 (twenty-three) Тема: «Посуда и столовые приборы» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика.	lesson 24 (twenty-four) Тема: «Дикие животные» Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика.

	<p>twenty-one, funny, little, big, a year          How old are you?          I am ... years old.          A cat is funny.          I see a little doll.          Etc.</p>	<p>twenty-two, strong, weak, a leg, a tail, a beak, a wing, a claw, long, short.          A donkey is weak. I am strong.          The bird has claws and a beak.          A dog has a long tail and strong legs.          Etc.</p>	<p>ЛЕ:          twenty- three, a fork, a knife, a penknife, a dish, a plate, a glass, a saucer, a bottle, a kettle, a cup          The fish is on the dish. I have a penknife.          It is a glass. I see a fork and a knife on the plate.          Etc.</p>	<p>ЛЕ:          twenty- four, a camel, a wolf, a lion, a tiger, a squirrel, a zebra, to like, a log, a lake, monkey, a frog, an animal, lazy.          Give me the...          Show me the...          Take the...          Put the...          One frog is on the log.          I like fish.          My monkey is very lazy.          A camel is big. A tiger has a long tail. The squirrel is in the tree.          A wolf is a strong animal.          Etc.</p>
<p>March          Март</p>	<p>lesson 25 (twenty-five)          Тема: «Части тела»          Повторение пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ: twenty-five, body parts, head, hair, forehead, cheek, eye, ear, nose, mouth, lip, tongue, hand, finger, chest, neck, stomach, back, leg, foot, toes          I can name the parts of my body.          I have one mouth.          I have many teeth. I have one nose. I have two eyes. I have two ears. I have two hands. I have ten fingers. I have two legs. I have two feet and ten toes.          Etc.</p>	<p>lesson 26 (twenty-six)          Тема: «Фрукты»          Повторение пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ: twenty-six, a nut, an apple, a lemon, an orange, a peach, a pear, a banana, cage          There is an apple on the plate.          There are nuts in the glass.          There is a bird in the cage.          There are five squirrels in the tree.          I have twenty-six nuts.          A hen has two wings.          I have three apples.          I see a yellow lemon on the plate.          Etc.</p>	<p>lesson 27 (twenty-seven)          Тема: «Дом»          Повторение пройденного материала.          ЛЕ: twenty-seven, to touch, a house, a window now, a door, a floor, a wall          Where is the cap?          It is on the bed.          This is a window.          I see two windows.          Touch the door.          Open the window.          Close the door.          The house has four walls and a floor.          Where is the window?          It is on the wall.          Where is the spoon?          It is in the cup.          Where are the cats. They are under the tree.          Etc.</p>	<p>lesson 28 (twenty-eight)          Тема: «Насекомые»          Повторение пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ: twenty-eight, to bring, a ladybird, a fly, a bee, a butterfly, a field, a forest, a bush, There are eleven mushrooms under the bush. The bees are in the honey. There are many berries in the forest. There are many ladybirds, flies, bees and butterflies in the field.          Etc.</p>
<p>April          Апрель</p>	<p>lesson 29 (twenty-nine)          Тема: «Небесные тела»          Повторение пройденного материала.</p>	<p>lesson 30 (thirty)          Тема: «Времена года»          Повторение пройденного материала.</p>	<p>lesson 31 (thirty-one)          Тема: «Деревья»          Повторение пройденного материала.</p>	<p>lesson 32 (thirty-two)          Тема: «Цветы»          Повторение</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:twenty-nine,          the moon,the sun,          the sky,a star,a cloud,          a day, a night, at night,          by day,dark,light.          The sky is dark at night.          There are many clouds in the sky.          The moon is in the sky at night.          The sun is in the sky by day.          I see fifteen stars.          Etc.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:thirty,to help,          spring,summer,autumn,          winter,cold,hot,rainy,          snowy.          It is cold in autumn.          It is snowy in winter.          It is rainy in spring.          It is hot in summer.          Help me,please!            Etc.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:thirty-one,          a palm-tree, a fir-tree,a pine-tree,evergreen,plant.          The palm is a plant.          There are many plants in the forest.          Fir- trees ana a pine-trees are evergreen.          Etc.</p>	<p>пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:thirty-two          grass,a flower,to pick, a rose,a violet,daisy.          The grass is green.          The rose is red.          I see ten lions.          The tiger is strong.There are violets and daisies in the field.          Pick flowers!          There are many flowers in the field.          The cows like grass.          Etc.</p>
<p>Май          Май</p>	<p>lesson 33(thirty-three)          Тема: «Птицы домашние и дикие» Повторение пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:          thirty-three,          an eagle,an owl,a cock,sparrow,a swallow,a turkey,a hen.          The eagle is a strong bird.          A swallow is black and white.          Sparrows are funny.          A cock and a turkey are birds.          Etc.</p>	<p>lesson 34 (thirty-four)          Тема: «Игрушки» Повторение пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:          thirty-four,toy,toy box,a car, a lorry,a plane, a train,teddy-bear,a ballerina,a balloon          The lorry is in the toy- box. I like a doll. Give me a blue car. My train is big and long. I have a plane.          I have a red balloon.          Bees can fly.          Balloon,balloon,          Fly to the moon!          Etc.</p>	<p>lesson35(thirty-five)          Тема: «Одежда» Повторение пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:          thirty-five,a dress, shoes, boots,pants,a coat,a vest.          I see a yellow coat.          The dress is geeen.          Give me the boots.          Etc.</p>	<p>lesson 36 (thirty-six)          Тема: «Что я умею» Повторение пройденного материала.          Артикуляционная гимнастика.          ЛЕ:          thirty-six          I can dance,          I can sing,          I can laugh,          I can swim,          I can ski,          I can jump,          I can skate,          I can climb,          I can run,          I can play,          I have fun Every day.          Etc.</p>

### Взаимодействие с семьей

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями) можно условно сформулировать четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

В своей работе использую следующие формы работы с родителями:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания (групповые и общие ДООУ);
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;

- мастер – классы;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- групповые консультации;
- семинар - практикумы;
- анкетирование родителей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание развивающей предметно – пространственной среды (музея «Русская изба»).

### **Взаимосвязь специалистов МБОУ СОШ №4 ДО «Улыбка»**

1. Методист.
2. Старший воспитатель
3. Музыкальные руководители -2
4. Инструктор по физической культуре
5. Педагог – психолог
6. Учителя – логопеды - 3
7. Воспитатели - 13
8. Медицинские работники

### **Методическое обеспечение**

- компьютер ;
- интерактивная доска;
- иллюстративный материал;
- дидактические игры;
- методическая литература;
- репродукции, альбомы, фотографии аутентичного материала;
- аудио- и видеоаппаратура;
- аудио и видеозаписи с материалом.

### **Приложение 1**

Входящий мониторинг уровня усвоения дошкольниками программы.

### **Диагностика освоения детьми программы**

Методика проведения диагностики:

Диагностика освоения детьми программы предусматривает вопросы к ребенку, задания для проверки, наблюдение за ребёнком во время занятия, выступления на праздниках, а также беседы с родителями.

Диагностика проводится 1 раз в год: итоговая (апрель).

### **Диагностическая карта**

Фамилия, имя ребенка	Критерии				
	1	2	3	4	5

1. аудирование
2. говорение
3. грамматика
4. фонетика( каноны произношение)
5. лексикон (словарный запас)

### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается послушать фрагмент речи.
2. Ребенку предлагается ответить на поставленный вопрос.
3. Проверяется умение ребенка ответить на вопрос, соблюдая нормы грамматики изучаемого языка.
4. Умение ребенка правильно произносить изученные слова, соблюдая фонетические нормы изучаемого языка.
5. В процессе диалога - опроса проверяется, насколько широкий лексикон у дошкольника.

### **Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень (в)* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Соответствует возрасту (с/в)* - для правильного выполнения задания ребенку требуется небольшая подсказка педагога;

*Средний уровень (с)* - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток и подсказка педагога

Содержательная оценка предлагает четыре момента:

1. Во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как к личности;
2. Положительное отношение и усилиям дошкольника, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата)
3. Конкретный анализ трудностей, вставших перед дошкольником, и допущенных им ошибок.
4. Конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат

Общий педагогический смысл высказывания должен быть таким:

«Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

### **Информационное обеспечение программы:**

1. «Английский для детей» В.И.Скультэ. Изд. «Ролф, Айрис – пресс», М.: 1977 г.
2. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонка. Авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд. Эксмо, М.: 2021г.
3. «Мы учим английский» И. Куликова. Изд. Росмэн, 1996г.