

Аналитическая справка деятельности педагога-психолога

МБОУ СОШ № 4 дошкольное отделение «Улыбка»

ФИО педагога-психолога - Капралова Светлана Сергеевна

Стаж работы в данной должности – 5 лет

Квалификационная категория - высшая квалификационная категория

Цель работы педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год:

Задачи работы:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Создавать эмоциональный, психологический комфорт в дошкольном учреждении для работы с семьями и педагогами посредством применения современных методов работы.
3. Способствовать формированию потребности в психологических знаниях и их практическом применении у родителей воспитанников, используя эффективные образовательные технологии.
4. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников в ДОУ.
5. Осуществлять психологическое обследование и сопровождение интеллектуального, личностного развития детей, раскрытие их творческого потенциала на разных возрастных этапах.
6. Оказывать психологическую помощь детям, законным представителям в период адаптации к социальным условиям в ДОУ и содействие в работе воспитателя (консультирование, просвещение по вопросам особенностей раннего возраста).
7. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьёй и с педагогами.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии

- со своими функциональными обязанностями
- с запросами педагогического коллектива, администрации и родителей
- с планом

и проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа
- Консультационно – просветительская работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Организационно-методическая работа

Перечень рабочих программ, на основе которых осуществляется деятельность педагога-психолога:

- «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Роньжина А.С.
- «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», под ред. Куражевой Н.Ю.

1. Диагностическая работа

1.1. Анализ количества человек, протестированных в индивидуальном режиме (в сравнении за 3 года)

год	дети						родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего			
2024-2025	0	3	51	24	26	104	0	0	104
2023-2024	0	4	49	24	32	109	0	0	109
2022-2023	1	0	30	38	27	96	0	0	96
ВСЕГО	1	7	130	86	85	309	0	0	309

1.2. Анализ количества групповых диагностик в зависимости от возраста респондентов

год	дети						родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего			
2024-2025	2	2	6	6	4	20	0	0	20

1.3. Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования и возраста респондентов.

направленность	дети						родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего			
Готовность к школе	0	0	0	0	26	26	0	0	26
Адаптация к ДОУ	40	0	0	0	0	40	0	0	40
Познавательная сфера	0	14	16	39	0	69	0	0	69
Эмоционально-личностная сфера	0	0	50	39	0	89	0	0	89
Общение	0	0	50	39	0	89	0	0	89
ВСЕГО	40	14	50	39	26	313	0	0	313

1.4. Посещение (наблюдение) режимных моментов (занятий)

цель	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Адаптация к ДОУ	23	15	0	0	0	38
Произвольная регуляция поведения	0	0	11	14	12	37
Психологический климат в группе	5	5	5	5	5	25
Общение	0	7	16	17	12	52
Эмоционально-личностное развитие	5	5	5	5	5	25
Комфортность и безопасность предметно-пространственной среды	3	3	3	3	3	15
Игровая деятельность	5	5	5	5	5	25
ВСЕГО	41	40	45	49	42	217

1.5. Анкетирование

Тема	Кол-во Родителей	Кол-во Педагогов	Результат
Готовность к школе	43	0	41 чел. (95%) считают, что у ребёнка психологическая готовность к школе сформирована 2 чел. (5%) считают, что у ребёнка психологическая готовность к школе сформирована частично
Адаптация к ДОУ	32	0	25 чел. (78%) считают, что у ребёнка средняя степень адаптации к детскому саду 5 чел. (16%) считают, что у ребёнка лёгкая степень адаптации 2 чел. (6%) считают, что у ребёнка тяжёлая степень адаптации
ВСЕГО	75	0	

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1. Количество групповых занятий (в сравнении за 3 года)

год	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2024-2025	30	62	93	93	62	340
2023-2024	30	15	62	62	93	262
2022-2023	30	62	62	93	93	340
ВСЕГО	90	139	217	248	248	942

2.2. Количество индивидуальных занятий (в сравнении за 3 года)

год	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2024-2025	0	23	69	69	46	207
2023-2024	0	46	23	0	23	92
2022-2023	0	0	0	64	32	96
ВСЕГО	0	69	92	133	101	395

2.3. Деятельность ППк и ПМПк

	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Количество детей, направленных к другим специалистам	0	0	0	0	0	0
Количество детей, прошедших ППк	0	3	51	24	26	104
Количество детей, прошедших ТПМПк	0	1	51	24	0	76
ВСЕГО	0	3	51	24	26	104

2.4. Динамика основных направлений групповой коррекционно-развивающей работы**2.4.1.**

Психологическая готовность детей к школьному обучению	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	4	15	19	73
Соответствует возрасту	17	65	26	100
Средний уровень	8	31	5	19
Низкий уровень	5	19	2	8
Выводы:	Наблюдается положительная динамика в развитии мыслительных процессов, тонкой моторики, пространственной ориентации, переключаемости, концентрации и произвольности внимания, связной речи, формировании учебной мотивации и других параметрах.			
Рекомендации (задачи):	• продолжить работу по содействию личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности; • уделить внимание профилактике социальной дезадаптации; • продолжить изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся; • оказывать психологическую помощь детям старшего дошкольного возраста с проблемами личностного развития: конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами; • усилить работу с педагогами и родителями; • содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.			

2.4.2.

Познавательная сфера	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	11	16	27	39
Соответствует возрасту	34	49	54	78
Средний уровень	11	16	21	30
Низкий уровень	12	17	6	9
Выводы:	Рост показателей познавательного развития говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы и правильности подобранных методов и приёмов обучения.			
Рекомендации (задачи):	- подобрать к использованию на занятиях дидактические игры с чётко выраженными правилами; - включать в занятия задания с предварительно разработанным планом действий; - расширять кругозор детей, их основные представления о природных и социальных явлениях; - создавать условия для детского экспериментирования.			

2.4.3.

Эмоционально-личностное развитие	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий уровень	15	17	28	31
Соответствует возрасту	43	48	67	75
Средний уровень	14	16	27	30
Низкий уровень	14	16	12	13
Выводы:	Дошкольники стали относиться к сверстникам и окружающим более дружелюбно, адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого, пытаться отождествить себя с ситуацией товарища. У детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими. Уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащённость языка перешли на более высокий уровень.			
Рекомендации (задачи):	- создавать условия для участия детей в мнимых ситуациях; - учить дошкольников отражать социальные взаимоотношения в игре; - создавать ситуации успеха каждому ребёнку; - проводить беседы, в ходе которых просить детей определить чувства и предложить собственные варианты поступков; - обсуждать с детьми их чувства; - создавать позитивный настрой и положительное подкрепление деятельности детей со стороны взрослых.			

2.5. Динамика основных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2.5.1.

Поведение	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	0	0	3	23
Соответствует возрасту	4	31	10	77

Средний уровень	1	8	4	31
Низкий уровень	3	23	3	23
Выводы:	Отмечается нарастание от года к году таких трудностей, как формирование произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста.			
Рекомендации (задачи):	В следующем учебном году необходимо запланировать более глубокое изучение причин и способов коррекции поведения у детей всех возрастных групп.			

2.5.2.

Общение	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	0	0	5	36
Соответствует возрасту	7	50	11	79
Средний уровень	2	14	4	29
Низкий уровень	5	36	2	14
Выводы:	Отмечается позитивная динамика в индивидуальных коррекционных занятиях по такому показателю, как «общение».			
Рекомендации (задачи):	В следующем учебном году продолжить индивидуальную работу по формированию положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками у тревожных, дезадаптивных детей.			

2.5.3.

Познавательное развитие	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	0	0	3	23
Соответствует возрасту	7	54	11	85
Средний уровень	2	15	5	39
Низкий уровень	5	39	3	23
Выводы:	Динамика становления познавательной функции в течение 2024-2025 учебного года позитивная.			
Рекомендации (задачи):	В следующем учебном году продолжить индивидуальную работу по познавательному развитию детей, показывающих низкую познавательную активность и низкий уровень познавательного развития.			

3. Консультативно-просветительская работа

3.1. Количество человек, получивших психологическую помощь

Мероприятия	Родители	Педагоги	ВСЕГО
Количество индивидуальных консультаций	37	39	76
Количество человек, посетивших групповые мероприятия	47	42	89

3.2. Тематика групповых мероприятий

Тематика мероприятия	Форма проведения мероприятия / количество чел.	
	родители	педагоги
«Особенности организации игровой деятельности в группах ДОО»	0	Семинар для воспитателей ДО в рамках повышения квалификации педагогов на уровне ДО / 24
Занятие «Страна Вообразия»	0	Открытое занятие для педагогов ДО / 17
Семинар «Как играть с ребёнком?»	Семинар для родителей / 23	0

Семинар «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	Семинар для воспитателей и родителей / 18	Семинар для воспитателей и родителей / 4
Мастер-класс. Используемое оборудование «Комплект для стимуляции умственной деятельности»	0	Мастер-класс для педагогов г.о. Мытищи / 26

3.3 Основные проблемы обращений родителей

Запрос	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
- адаптация	5	-	-	-	-	5
- поведение	3	5	4	4	3	19
- общение	-	-	1	1	1	3
- познавательное развитие	-	1	3	-	-	4
- эмоционально-личностное развитие	-	1	3	1	2	6
ВСЕГО	8	7	11	6	5	37

3.4. Основные проблемы обращений педагогов

Запрос	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
- адаптация	3	1	-	-	-	4
- поведение	1	4	1	-	2	8
- общение	-	2	2	2	3	9
- познавательное развитие	-	1	1	2	3	7
- эмоционально-личностное развитие	2	2	2	3	2	11
ВСЕГО	6	10	6	7	10	39

3.5. Анализ обращений педагогов и родителей (в сравнении за 3 года)

год	запрос	Кол-во родителей	Кол-во педагогов	ВСЕГО
2024-2025	- адаптация	5	4	76
	- поведение	19	8	
	- общение	3	9	
	- познавательное развитие	4	7	
	- эмоционально - личностное развитие	6	11	
	ВСЕГО	37	39	
2023-2024	- адаптация	5	4	58
	- поведение	19	8	
	- общение	3	5	
	- познавательное развитие	4	4	
	- эмоционально - личностное развитие	6	0	
	ВСЕГО	37	21	
2022-2023	- адаптация	3	3	66
	- поведение	15	6	
	- общение	9	11	
	- познавательное развитие	4	4	
	- эмоционально - личностное развитие	6	5	
	ВСЕГО	37	29	
Выводы:	Основными жалобами и запросами к педагогу-психологу от воспитателей и родителей, по-прежнему, остаётся нежелательное поведение и общение детей.			
Рекомендации:	Организовать в детском саду просветительскую и консультативную помощь для семей и педагогов по оптимизации эмоционального состояния, как детей, так и взрослых.			

4. Организационно - методическая работа

4.1. Повышение квалификации

Название курсов повышения квалификации (в соответствии с удостоверением)	Количество человек
Использование интерактивных технологий в образовательном процессе (очная)	1
Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании (дистанционная)	1

4.2. Комментарии педагога-психолога к аналитической справке

Профессиональные трудности:

- Некоторые педагоги воспринимают психолога как проверяющего, который имеет полномочия критиковать и оценивать их работу. Также имеет место быть высокомерие, настороженность и нежелание принимать новые знания, которые могут изменить привычные стереотипы работы.
- Некоторые родители не хотят включаться в психотерапию, имеют разные запросы со стороны детей и родителей, ожидают быстрых результатов.
- Эмоциональное и физическое истощение.

Профессиональные достижения:

- Главным своим профессиональным достижением считаю постоянное профессиональное развитие — посещение семинаров, конференций, вебинаров, курсов повышения квалификации. Не стесняюсь обращаться за помощью и поддержкой к более опытным специалистам для решения профессиональных проблем.
- Самостоятельно разрабатываю пособия и игры для занятий, в том числе и онлайн игры и викторины.
- Являюсь участником региональной площадки по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации на территории Московской области в 2025 году.
- Выступаю на методических объединениях, провожу открытые занятия и мастер-классы, в том числе и на муниципальном уровне.
- В 2025 году окончила курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».

3. Цели и задачи на следующий учебный год

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников, развитие их личностного и эмоционального потенциала, повышение эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить мониторинг психического развития детей всех возрастных групп.
2. Развивать системы раннего выявления и профилактики эмоциональных и поведенческих трудностей.
3. Совершенствовать формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с использованием нейропсихологических и телесно-ориентированных практик.
4. Активизировать работу по сопровождению детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в социализации.
5. Расширить формы взаимодействия с родителями: проводить тематические консультации, мастер-классы, тренинги.
6. Повысить психологическую компетентность педагогов через участие в методических объединениях, семинарах, интерактивных формах работы.

Выводы:

В течение учебного года работа педагога-психолога была направлена на обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников, создание условий для их гармоничного развития, а также оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса — детям, педагогам и родителям.

Проведена комплексная диагностика уровня развития психических процессов у детей, определены особенности эмоционально-волевой сферы, выявлены группы риска. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и трудностями

адаптации, велась коррекционно-развивающая работа по индивидуальным и групповым программам.

Психопрофилактическая и просветительская работа с педагогами и родителями способствовала повышению уровня психолого-педагогической компетентности, улучшению взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В результате проведённой работы:

- повысился уровень адаптации детей к условиям ДОУ,
- улучшилось развитие коммуникативных и регуляторных функций у дошкольников,
- сократилось количество конфликтных ситуаций в детских коллективах,
- повысился интерес родителей к участию в психолого-педагогических мероприятиях.

Педагог-психолог _____