

Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования группа № 5 (период с 2019 по 2023 год)

Воспитатели: Уварова Т.М., Климова О.В.

В отчетные периоды: с сентября 2019 года по май 2023 года с целью оптимизации педагогической работы с детьми в группе проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Исследовалось освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

В течение этого времени проводилась систематическая работа всех воспитателей и педагогов ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Количество детей, принявших участие в мониторинге:

- на начало 2019 года – 25 человека (100% от общего списочного состава группы);
- на конец 2020 года также 25 человек (100% от общего списочного состава группы).
- на начало 2020 года – 23 человека (100% от общего списочного состава группы);
- на конец 2021 года также 23 человека (100% от общего списочного состава группы).
- на начало 2021 года – 24 человека (100% от общего списочного состава группы);
- на конец 2022 года также 24 человека (100% от общего списочного состава группы).
- на начало 2022 года – 25 человек (100% от общего списочного состава группы);
- на конец 2023 года также 25 человек (100% от общего списочного состава группы).

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Отчет о проведении мониторинга

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов по 5 видам деятельности (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие).

**По итогам проведения обследования за 2019-2020 учебный год в
подготовительной к школе логопедической группе были выявлены следующие
результаты:**

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2019 – 2020г Подготовительная к школе	79%	97%	81%	95%	81%	94%	84%	97%	87%	97%

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал по образовательным областям усвоен детьми на высоком уровне. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, полностью сформированы навыки самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в игры со взрослыми и сверстниками. Активно стараются подражать сверстникам и взрослым в деятельности. Можно сделать вывод, что за учебный год дети освоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 95% воспитанников группы.

Образовательная область «Речевое развитие»- 94% воспитанников речь – норма.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (97% выпускников- соответствует возрасту). Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Образовательная область «Физическое развитие» (97% выпускников- соответствует возрасту). Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне.

У всех выпускников уровень сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста - 100% (соответствует возрасту)

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДО детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни. Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

**По итогам проведения обследования за 2020-2021 учебный год в
подготовительной к школе логопедической группе были выявлены следующие
результаты:**

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2020 – 2021 Старшая группа	68 %	85%	69%	89%	71%	82%	72%	84%	75%	85%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети освоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками

По итогам проведения обследования в старшей группе **в области физического развития**, выявлены следующие результаты:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое.

По итогам проведения обследования в старшей группе в образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»**, выявлены следующие результаты:

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области в основном освоен детьми на высоком уровне.

Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети могут осознавать своё социальное «Я» и понимать характер отношений к ним окружающих.

В познавательной области воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявлять собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (*флаг, герб, гимн*); проявляют осознанную принадлежность к своему народу;

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года воспитанники овладели **разговорной речью** и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, не словесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок,

передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

По итогам проведения обследования **художественно-эстетической области**, дети 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Рекомендации: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков русского языка, правильного произношения слов; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых и сложных предложений; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

По итогам проведения обследования за 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе логопедической группе были выявлены следующие результаты:

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2021 – 2022 Подготовительная к школе	77 %	95%	78%	96%	75%	95%	77%	96%	80%	95%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками

В познавательной области Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Все дети называют виды транспорта, ориентируются в днях недели, частях суток, могут составлять и решать задачи, знают способы измерения величин, математические знаки. Дети во время конструирования активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Рекомендации: Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях.

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области **«Речевое развитие»**, можно увидеть следующие результаты:

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, не словесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Рекомендации: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков русского языка, правильного произношения слов; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых и сложных предложений; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных,

глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Социально - коммуникативное развитие

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Воспитанники овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: Продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально – одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» В основном все дети в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага . Запланировать индивидуальную работу с Артемом П.

Образовательная область «Физическое развитие» Большинство детей приобрели достаточный опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма. У детей сформированы представления о видах спорта. **Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы по всем областям.

Речь – 97% воспитанников – норма. У всех выпускников уровень сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста - 100% (соответствует возрасту).

По итогам проведения обследования за 2022-2023 учебный год в старшей логопедической группе были выявлены следующие результаты:

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2022 – 2023 Старшая группа	69 %	91%	68%	88%	70%	84%	78%	88%	78%	89%

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал по образовательным областям усвоен детьми на высоком уровне. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, полностью сформированы навыки самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в игры со взрослыми и сверстниками.

Активно стараются подражать сверстникам и взрослым в деятельности.

Можно сделать вывод, что за учебный год дети освоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 88% воспитанников группы.

Образовательная область «Речевое развитие»- 84% воспитанников речь – норма.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (88% - соответствует возрасту). Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Образовательная область «Физическое развитие» (89% воспитанников - соответствует возрасту). Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в освоении программы ДО детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Пути решения: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Продолжать взаимодействие с семьей и

организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.