

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №29 «Улыбка»**

**Проект по экологии
в подготовительной группе № 12**

Экологический проект в подготовительной к школе группе



Подготовили воспитатели:
Карпушина О.В.,
Уварова Т.М.

г. о. Мытищи – 2020г

Экологический проект в подготовительной к школе группе

Описание материала: Проект направлен на формирование экологической грамотности дошкольников.

Краткая аннотация к проекту: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Участниками проекта являются дети, педагоги ДООУ, родители.

Актуальность темы:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-

познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Тип проекта:

Краткосрочный (март- май), исследовательский, практико-ориентированный.

Цель проекта:

Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охранять и укреплять здоровье детей.
- Принять участие в озеленении территории детского сада.
- Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.

Ожидаемые результаты:

у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;

у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;

дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;

повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

1.Подготовительный этап

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.

2.Основной этап

Занятие по рисованию в подготовительной группе на тему: «Лесное царство».

Цель: закрепить знания о лесе, как о экосистеме.

Занятие по познавательному развитию на тему: «Вода – волшебница».

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность.

Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора».

Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде, дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

Коллективное рисование + аппликация на тему: «Береги наш лес».

Цель: закрепление знаний о лесе, как об экосистеме. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща.

Беседы:

Беседа «Помогите птицам»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Беседа «Елкины иголки»

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

Беседа: «Обитатели красной книги»

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.

Беседа: «Вода – это жизнь»

Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.

Беседа об охране природы.

Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

Дидактические игры:

Дидактическая игра: «Четвертый лишний».

Цель: закреплять знания Детей о насекомых.

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».

Цель: закрепить знания у Д, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу»

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Дидактическая игра: «Назови растение».

Цель: уточнить знания о комнатных растениях.

Дидактическая игра: «Кто где живет».

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Дидактическая игра: «Живое – неживое».

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.

Чтение художественной литературы:

Взаимодействие с родителями, по озеленению территории детского сада.

Изготовление:

- интерактивной папки – лэпбука «Экология».
- стенгазеты «Наша планета»
- совместного рисунка (родители и воспитатели) «Мой город»

Заключительный этап

Подведение итогов

Презентация проекта

Участники проекта:

Воспитатели, дети и родители.

Срок реализации проекта: март-май 2017г.

Формы реализации проекта:

Беседы,

Непосредственная образовательная деятельность;

Наблюдения и экологические экскурсии;

Познавательное чтение.

“Уроки доброты”.

Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).

Практическая деятельность в цветнике.

Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок экологии и экспериментирования в группе.

Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

Библиотечка юного эколога.

Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

Продукты проекта:

1. Цветник на участке детского сада.

2. Комнатные растения (пересаживание и подкормка))

3. Интерактивная папка – лэпбук «Экология».

4. Стенгазета «Наша планета»

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Результаты проекта: Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

Появился интерес к явлениям и объектам природы.

Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Литературное сопровождение проекта:

Спор деревьев (рассказ) автор К. Ушинский



Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит: – Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой. Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: – Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает. Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает. – Погодите, – говорит, – похвалиться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.



История одной яблоньки

Сказка Ушинского Константина Дмитриевича

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Зимой пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Меж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю. Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад перенесли», — и свысока посматривает вокруг на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками; не знала она, что попала в школу. На другой год пришёл садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала». Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один пенёк, да и тот ещё расщепил сверху; в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепку колышками и ушёл. Прихворнула яблонька; но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро: выкидывает почку за почкой, лист за листком, выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами. Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зелёная завязь, а к осени из завязи сделались яблоки; да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые! И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от неё побеги для прищеп.



Стихи про экологию для детей

Вишня

В ясный полдень, на исходе лета, Шел старик дорогой полевой;
Вырыл вишню молодую где-то И, довольный, нес ее домой.

Он глядел веселыми глазами На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память У дороги вишню посажу.

Пусть растет большая-пребольшая, Пусть идет и вширь и в высоту
И, дорогу нашу украшая, Каждый год купается в цвету.

Путники в тени ее прилягут, Отдохнут в прохладе, в тишине,
И, отведав сочных, спелых ягод, Может статься, вспомнят обо мне.

А не вспомнят — экая досада, —Я об этом вовсе не тужу:
Не хотят — не вспоминай, не надо, —Все равно я вишню посажу!»
(М. Исаковский)

Прогулка

Мы приехали на речку Воскресенье провести,
А свободного местечка Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят: Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят, Сотни взрослых и ребят!
Мы по бережку прошли И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке Тут и там — пустые банки
И, как будто нам назло, Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли, Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели; Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли —Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...— Эй, ребята! — крикнул Дима. —
Вот местечко хоть куда! Родниковая вода!
Чудный вид! Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж! Мы купались, Загорали,

Жгли костер, В футбол играли –
Веселились, как могли! Пили квас,
Консервы ели, Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли! И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки, Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку Понедельник провести,
Только чистого местечка Возле речки не найти!
(С. Михалков)

Унылый гражданин

Жужжит пчела – она летит На свой медовый луг.
Передвигается, кряхтит, Ползет куда-то жук.

Висят на нитке паучки, Хлопочут муравьи,
Готовят на ночь светлячки Фонарики свои.

Остановись! Присядь! Нагнись
И под ноги взгляни!
Живой живому удивись: Они ж тебе сродни!

Не так ли щепочку свою Мы тащим в общий дом
И шепчем брату-муравью: – Крепись, браток! Дойдем!

Иной, что сеть свою плетет, Не схож ли с пауком?
Вот этот ползает, а тот Порхает мотыльком.

А ты меж них и мимо них, А иногда по ним
Шагаешь на своих двоих, Унылый гражданин...
(С. Михалков)

Деревце

Была горячая пора: Всё лето жарила жара,
И я про клён не забывал, Пять раз в неделю поливал.

И выжил в это лето клён! Меня повыше ныне он,
И зеленеет по весне. Иду – он веткой машет мне.

Привет, привет, дружок! Расти! Рад, что помог тебя спасти.
Не зря прожита жизнь моя: Хоть что-то с пользой сделал я!
(А. Дмитренко)

Огонь – это не игрушка!

За окном мороз трещит, Спит на печке Мурка,
В печке жар – огонь горит, Греет Мурке шкурку.

Поскользнулся рыбачек, Промочил одежду,
Живо сделал костерок, Стал сухим, как прежде!

Возле леса на заре Шумные туристы,
Кашу варят на костре, Чай с травой душистой
От огня – тепло и свет! Он, как друг хороший!
Но, наделать много бед Без присмотра может!

Незаметно подползёт, Жгучий и опасный,
Кустик тут же обовьёт Лентой ярко – красной.

Затрещит и запоёт, Силу набирая.
Зверь лесной из нор уйдёт, Жизнь свою спасая.

Укротить и потушить Пламя очень трудно!
Где теперь лисичке жить?! Нет норы уютной!
Не вернётся больше в дом Зайка и лягушка!

Будь внимателен с огнём! Это не игрушка!
(Т. Ефимова)

Окружающая среда

Всё – от старой сосны у забора До большого тёмного бора
И от озера до пруда – Окружающая среда.
А ещё и медведь, и лось, И котёнок Васька небось?
Даже муха – вот это да! – Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь, И в пруду отраженья крыш,
Рвать чернику люблю в лесу, Барсука люблю и лису...
Я люблю тебя навсегда, Окружающая среда!
(Л. Фадеева)

Наша планета

Есть одна планета-сад В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут, Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету – Ведь другой, похожей, нету. (Я. Аким)



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ

Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути! В них ни въехать,
Ни войти. Ответ (Радуга)

В синем небе, Как по речке, Белые плывут овечки. Держат путь издалека
Как зовут их? ...Ответ (Облака)

По небесам оравую Бегут мешки дырявые, И бывает – иногда Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше От дырявой ... Ответ (Тучи)

На улице рубашка, В избе рукава. Ответ (Солнечный луч)

Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут
тебя все ... Ответ (Солнце)

Голубой платок, алый колобок, По платку катается, людям улыбается. Ответ (Небо,
солнце)

Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть
голубоват. А порой такой красивый –Кружевной и синий-синий! Ответ (Небо)

Ночью на небе один Золотистый апельсин. Миновали две недели, Апельсина мы не
ели, Но осталась в небе только Апельсиновая долька. Ответ (Луна, месяц)

Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю. Скучно очень мне одной, А зовут
меня... Ответ (Луной)

Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой –Речка
сделалась рябой. Ответ (Ветер)

Мочит поле, лес и луг, Город, дом и всё вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же
знаешь, это — ...Ответ (Дождь)

На деревья, на кусты С неба падают цветы. Белые, пушистые, Только не душистые.

Ответ (Снег)

Что за звёздочки резные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А
возьмёшь — вода в руке. Ответ (Снежинки)

Чьи рисунки на окне, Как узор на хрустале? Щиплет всякого за нос Зимний дедушка

...

Ответ (Мороз)

Дунул ветер, и мороз Снег нам с севера принёс. Только вот с тех самых пор На
стекле моём ... Ответ (Узор)

Не снег, не лед, А серебром деревья уберет. Ответ (Иней)

Фото работы над проектом.
Посадка семян цветов на рассаду.



Посадка семян цветов в клумбы.

Работаем в цветнике.



Скоро здесь будут расти деревья. Посадка саженцев. Помощь родителей.



Совместная работа воспитателя и родителей.

