

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддержать детскую инициативу. В ходе проектной деятельности создается новый творческий продукт. Проектная деятельность осуществляется коллективно и совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна.

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование **инновационных педагогических технологий** открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Общие задачи развития проектной деятельности:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Развитие творческого воображения.
4. Развитие творческого мышления.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Продолжительность проектов в ДОУ

№	Вид проекта	Продолжительность
1	Краткосрочный проект	Одно или несколько занятий: 1-2 недели -месяц
2	Проект средней продолжительности	2-4 месяца
3	Долгосрочный проект	Учебный год

Виды и примерная тематика проектов в ДОУ

№	Вид проекта	Примерная тематика
1	Комплексный	Мир театра Здравствуй, Пушкин!

		Книжка неделя
2	Межгрупповой	Времена года Мир насекомых Математический коллаж Новогодний праздник
3	Торческий	Мои друзья Любим сказку Мир природы Свистульки
4	Групповой	Познай себя Подводный мир Деревянная игрушка По следам елочных игрушек
5	Исследовательский	Сезонные проекты Мир воды Питание и здоровье Камни, песок и глина

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОО. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Методические рекомендации для воспитателей по составлению плана проекта

Этапы разработки и проведения проекта:

- поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
- вовлечь дошкольников в решение проблемы;
- наметить план движения к цели;
- обсудить план с семьями;
- обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада;
- нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта, вывесить ее на видном месте;
- собрать информацию, материал;
- провести занятия, игры, наблюдения- все мероприятия основной части проекта;
- дать домашние задания родителям и детям;
- перейти к самостоятельным творческим работам родителей и детей;
- организовать презентацию проекта; составляем книгу, альбом и т.п.;
- подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

Достоинства метода проектов

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Работа по проектам помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности. Метод проектов соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, так как предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку *«прожить»* тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации по предлагаемой теме, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Проект – это «Модель трёх вопросов»

Что мы знаем?

Что хотим узнать?

Что сделать, чтобы узнать?

Литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (*Дошкольное воспитание и развитие*).

Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. — Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.-4