

КОНСПЕКТ

открытого занятия по экспериментально-познавательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста
ТЕМА «ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА»



**Подготовила воспитатель
Карпушина О.В.**

г. Мытищи - 2021г.

Описание: занятие ориентировано на старший дошкольный возраст. Занятие разработано и представлено в соответствии с ФГОС в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Цель: подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас, познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. Создать условия для опытнической и экспериментальной деятельности. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Задачи:

Познавательные:

- познакомить детей со свойствами воздуха (не виден, бесцветный, не имеет запаха, может «двигаться») и с его значением для всего живого;
- развивать познавательную активность во время экспериментирования, способность устанавливать причинно - следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов;
- активизировать связную речь детей, расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас;
- уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, речь, интерес к познавательной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать умение выражать свою точку зрения.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его доступными способами.
- развивать любознательность и наблюдательность, творческие способности, мышление, воображение детей.

Методы и приёмы:

Наглядный (показ способов действий).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Игровой (включение и использование игры, сюрпризный момент).

Практический (экспериментирование).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, безопасность, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Виды детской деятельности: Игровая, познавательно- исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

Материалы и оборудование:

- глобус;
- одноразовые прозрачные стаканы с водой и коктейльные трубочки (по количеству детей);
- полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);

- одноразовые цветные стаканы с мыльной водой и коктейльные трубочки (по количеству детей);
- веера (по количеству детей);
- апельсиновая корка (по количеству детей);
- специальные шапочки для волос;
- карточки с рисунками для показа детям;
- медали "Юный исследователь".

Предварительная работа:

наблюдение на прогулке; беседа о воздухе, его пользе для человека, наблюдение за ветром, проведение эксперимента с вертушкой, доказывающего движение воздуха, изготовление веера из бумаги, чтение стихов о ветре, игра малой подвижности «Пузырь». Словарная работа: лаборатория, прозрачный, невидимый (невидимка), бесцветный, легкий, воздушный, опыт, пузырьки, струя воздуха, ветерок.

Эксперименты с водой и предметами из металла, дерева «Тонет – не тонет»;

Планируемые результаты: дети научились замечать и видеть удивительное в окружающей природе, имеют навык проведения простейших опытов с воздухом, понимают, что воздух есть вокруг и внутри нас, знакомы с его свойствами и ролью в жизни человека.

Ход занятия:

Воспитатель: Где ложится ветер спать?

Можно ль молнию поймать?

До чего же интересно

Всё на свете узнавать!

Сегодня мы, как маленькие ученые, сделаем для себя ещё одно открытие, но сначала отгадайте загадку:

На нём уместилась вся наша Земля-

Моря, океаны, леса и поля.

И Северный полюс там тоже найдёшь.

А если захочешь, в руках унесёшь!

Дети: Глобус.

Воспитатель: Глобус-это модель нашей планеты, которая называется...?

Дети: Земля.

Воспитатель: Каким цветом на глобусе и на карте окрашивают реки, озёра, моря?

Дети: Синим, голубым.

Воспитатель: Рассмотрите глобус и скажите - наибольшую поверхность планеты занимает вода или суша?

Дети: Вода.

Воспитатель: Как называется самое большое водное пространство?

Дети: Океан.

Воспитатель: Сколько океанов на нашей планете?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Кто их назовёт и покажет? (Дети называют и показывают океаны- Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый).

Кроме четырёх океанов на Земле есть ещё один океан - самый большой. Мы каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаемся» в нём. Догадались, что это за океан? Нет? Тогда я вам подскажу: океан этот не солёный, не пресный, к тому же без берегов, без воды. Четыре водных океана широко-широко разлились по Земле, а

пятый находится над Землёй. И поверхность нашей планеты - это его дно. Догадались? Какой это океан?

Дети: Воздух, «воздушный».

Воспитатель: Воздушный океан очень важен для жизни. Давайте попробуем глубоко вдохнуть, закрыть ладошкой рот и нос и считать про себя: 1, 2, 3... Не долго пришлось нам считать, а почему вы убрали руку и освободили рот и нос? (Ответы детей).

Воспитатель: (Обобщает). Нам хотелось глотнуть свежего воздуха, потому что воздухом мы дышим постоянно: когда гуляем, когда спим и даже когда едим. А кто еще не может обойтись без воздуха?

Дети: Животные, растения.

Воспитатель: Если без воды человек может прожить несколько дней, то без воздуха он не проживёт больше 3-4 минут.

Почему человек, когда летит в космос, берёт с собой запас воздуха? (Ответы детей).

Там нет воздуха, там безвоздушное пространство, которое называется «космос».

А почему человек берёт запас воздуха, когда опускается на дно моря, океана? (Ответы детей).

А чем дышат рыбы, крабы, осьминоги?

Дети: Воздухом, но растворённым в воде. Человек таким воздухом дышать не может.

Воспитатель: Как только не называют пятый океан: воздушная оболочка, воздушный океан, атмосфера Земли. Учёные предпочитают воздух называть атмосферой Земли, что в переводе с греческого означает «воздух, который окружает нашу планету». Так как учёные предпочитают называть воздух, окружающий нашу планету?

Дети: Атмосферой Земли.

Воспитатель: А теперь давайте представим, что воздушный океан или атмосфера Земли вдруг исчезла, то что бы случилось?

Все погибли: люди, животные, растения.

Воспитатель: Всего через несколько минут наша планета стала бы безжизненной планетой. А сейчас мы с вами, как маленькие учёные будем проводить опыты. (Дети одевают специальные шапочки).

Опыт №1: «Воздух находится везде».

На том месте, где мы стоим, можно дышать?

Дети: Да.

Воспитатель: Подойдём к окну. А здесь?

Дети: Можно.

Воспитатель: Около шкафа можно дышать?

Дети: Можно.

Воспитатель: А почему это происходит?

Дети: Воздух находится везде: на улице, в помещении.

Опыт №2:

Воспитатель: Положите ладошку на грудь и попробуйте вдохнуть воздух, а теперь выдохните. При вдохе грудная клетка поднимается или опускается?

Дети: Поднимается.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что мы вдыхаем воздух.

Опыт №3: «Воздух прозрачный».

Воспитатель: Посмотрите перед собой. Вы видите воздух?

Дети: Нет.

Воспитатель: А меня вы видите?

Дети: Да.

Воспитатель: Значит воздух какой?

Дети: Прозрачный.

Воспитатель: Воздух имеет свой цвет?

Дети: Нет. Он бесцветный, он прозрачный.

Воспитатель: А если посмотреть в окно, вдаль, то какой цвет приобретает воздух?

Дети: Голубой.

Опыт №4: «Воздух не имеет запаха».

Воспитатель: Понюхайте воздух. Пахнет он чем -нибудь?

Дети: Нет.

(Воспитатель по очереди разрезает апельсин, лимон. Дети по запаху узнают.)

Плоды растений, духи, многое другое имеет свой запах, а воздух запаха не имеет.

Опыт №5: « Обнаружим воздух с помощью воды».

А теперь проведём опыт с водой.(Дети берут стаканчики с водой и соломинки и становятся врассыпную на ковре.)

Воспитатель: Давайте наберём воздух и тихонечко подуем через соломинки.

(Дети дуют через соломинки в стаканчики с водой).

Воспитатель: Что появляется на поверхности воды?

Дети: Пузыри воздуха.

Воспитатель: Откуда они там появились?

Дети: Мы выдыхаем через соломинку.

(Дети ставят стаканчики на место).

Опыт №5: « Воздух можно поймать».

Воспитатель: Следующий опыт покажет, что воздух можно поймать.

(Дети берут прозрачные пакеты. Воспитатель показывает, как захватывающим движением набрать воздух в пакеты и закрутить их. Дети захватывают воздух пакетами и закручивают их).

Воспитатель: Покажите, кто поймал воздух?(Дети поднимают пакеты вверх).Что в пакете?

Дети: Воздух.

Воспитатель: (Обобщает).Воздух не «невидимка». Его можно увидеть, заключив в оболочку.(Дети сдувают пакеты и кладут их на место).

Опыт № 6.

Воспитатель: А теперь мы поиграем с мячом!(Воспитатель берёт мяч и бросает каждому ребенку по кругу.)

Воспитатель: Почему мяч так хорошо летает?

Дети: Потому что в нём воздух.

Воспитатель: А если сдуть воздух из мяча, он будет так же хорошо летать?

Дети: Нет.

Опыт № 7.

Воды обыкновенной в стаканчик намери:

Пускать из мыльной пены мы будем пузыри!

Соломинку простую сейчас возьму я в рот,

Воды в нее втяну я,

Потом слегка подую в соломинку – и вот,

Сияя гладкой пленкой, растягиваясь виширь,

Выходит нежный, тонкий, раскрашенный пузырь!

Дети берут стаканчики с мыльной пеной и при помощи соломинки надувают мыльные пузыри.

Воспитатель: Что внутри мыльных пузырей?

Дети: Воздух.

Опыт № 8.

Воспитатель: А кто мне скажет, что такое ветер? (Ответы детей).

Воспитатель: Ветер-это движение воздуха. Сейчас мы с помощью вееров сделаем несколько упражнений (Воспитатель раздаёт детям веера).

Воспитатель: Давайте очень слабо помашем веером (Дети машут).

Воспитатель: Какой ветер у нас получился?

Дети: Слабый.

Воспитатель: А какой он: тёплый или холодный? (Тёплый).

Воспитатель: А теперь посильнее помашем (Дети машут).

Воспитатель: Какой ветер у нас получился? (Прохладный.)

Воспитатель: А теперь давайте очень сильно помашем веером.(Дети машут).

Воспитатель: А какой теперь ветер получился: тёплый или холодный?(Холодный).(Дети убирают веера на место).

Воспитатель обращает внимание на картинки, которые лежат на столе. Далее проводится игра « Найди предмет». Дети выбирают картинки с предметами, которыми человек пользуется при помощи воздуха.(Мяч, воздушный шар, колесо, парашют, воздушный змей, акваланг, спасательный круг, воздушный шарик).

Воспитатель: Вы правильно определили картинки с предметами.

А теперь загадка:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем.

Дети: Воздух!

Воспитатель: Понравилось вам быть учёными и проводить опыты? А кто вспомнит новое слово, как называется воздушная оболочка Земли?

Дети: Атмосфера!

Воспитатель: Вы сегодня хорошо отвечали, правильно делали опыты, были внимательными, умными. Вы заслужили награду! Позвольте наградить вас медалями « Юный исследователь»!