

Конспект НОД в подготовительной к школе группе №12

Тема: «Волшебница Вода и ее удивительные свойства»

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Программное содержание:

Образовательные: сформировать знания детей о значении воды в жизни человека; вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека, познакомить с некоторыми свойствами воды. (отсутствие цвета (прозрачность), вкуса и запаха; отсутствие собственной формы; вода может растворять вещества).

Развивающие: развивать навыки проведения лабораторных опытов, соблюдать необходимые меры безопасности, развивать социальные навыки (умение работать в группе, учитывая мнение партнёра, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту), развивать зрительное внимание и восприятие, крупную и мелкую моторику, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия, развивать наблюдательность у детей их умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.

Воспитательные: Прививать бережное отношение к воде, воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, аккуратности в работе.

Оборудование и материалы: вода, геометрические фигуры, стеклянные сосуды разной формы и размера, стакан с молоком, стакан с водой, трубочки для коктейля, акварельные краски, кисточки, пять стаканчиков с водой, соль, сахар, мука, песок, растительное масло, крахмал, пять чистых пустых стаканов, стеклянная воронка, ткань или носовой платок, вата, стеклянные или деревянные палочки, чеснок, лимон, белые халаты, туннель, мультимедийная презентация по теме «Волшебница Вода и ее удивительные свойства».

Содержание непосредственной образовательной деятельности:

I. Организационный момент: Предложить детям отгадать загадки:

В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)

Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода)

Чтобы не было беды Жить нельзя нам без ... (Воды)

Сообщить детям, с чем мы будем знакомиться сегодня. (Сегодня мы с вами поговорим о воде, ее свойствах и ее значении в жизни человека. Вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека). Ребята, а вы знаете, что вода – волшебница? Сегодня мы с вами отправимся в лабораторию Воды,

превратимся в волшебников и займемся опытами, но сначала вспомните, что вы знаете о воде.

- Что вы знаете о воде? - Где можно увидеть воду?

Дети отвечают (в реке, озере, море, в луже, в кране, в аквариуме, в вазе с цветами, в чайнике, в бутылке). Помочь детям вспомнить, где еще можно увидеть воду (снег, лед, сосульки).

Игра «Где спряталась вода?»

Предложить детям игру: а сейчас мы с вами поиграем. Вода спряталась на картинках, давайте найдем ее и назовем. (Дети смотрят на картинку и называют где на картинках изображена вода).

Спросить у детей: - Кому нужна вода? Дети отвечают (растениям, человеку, животным)

- Зачем вода нужна человеку? Дети отвечают (чтобы не погибнуть, пить, мыться, готовить еду)

Предложить детям отправиться в путешествие в лабораторию Воды (А теперь настало время отправляться в гости к Воды, в ее волшебную лабораторию, но для этого нам нужно превратиться в капельки воды).

Игра «Капельки воды» Предложить детям поиграть в игру. (Представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные (дети хаотично гуляют по залу). Но вот капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек, (дети разбиваются на пары и берутся за руки, пары двигаются друг за другом).

А теперь ручеек течет и впадает в море, (дети берутся за руки и образуют большой круг). Но вот из моря вытекает река (дети разбивают круг и двигаются друг за другом в цепочке). Она течет прямо в водохранилище. А из водохранилища вода потекла по трубопроводу.

Предложить детям отгадать, где они очутились (Посмотрите, ребята, мы с вами попали прямо в гости к волшебнице Воды).

Выходит Волшебница Вода. Волшебница Вода приветствует гостей (Здравствуйте гости дорогие! Вижу я, путь вы проделали неблизкий. Слышала много вы знаете, да не всё про меня рассказали. Что бы больше про меня узнать предлагаю поиграть. Хотите?) Дети отвечают.

Предложить детям одеть халаты и вспомнить правила работы в лаборатории.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Дети вместе с воспитателем и волшебницей Водой проходят к столам, на которых разложено необходимое оборудование.

Опыт 1. Форма воды. На столе лежат маленькие геометрические фигуры.

- Какой форму имеют эти предметы? Дети отвечают.

- Попробуйте положить их в разные стаканчики. Они остались такими же? Да, их форма совсем не зависит от того, в каком сосуде они лежат.

-А какую форму имеет вода? Дети отвечают.

- А вот с водой совсем по - другому. Давайте перельем воду, которая есть в одном из ваших стаканчиков, в любой другой сосуд по вашему выбору.

Для определения формы воды, разливаем ее в емкости разной формы и размера. Вода принимает форму той емкости, в которую ее налить. Посмотрите, вода у нас та же самая, а вот форма у нее стала другой.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость.

Опыт 2. Цвет воды.

Предложить детям взять два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем трубочку для коктейля и опустим в стакан с водой.

- Вы видите трубочку? Дети отвечают.

А теперь поставим трубочку для коктейля в стакан с молоком.

- Что вы видите? Дети отвечают.

- Почему предметы в воде хорошо видны, а в молоке нет?

Вывод: через воду предмет виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость.

- Можно ли сделать воду непрозрачной? Дети отвечают.

Для этого в воду нужно добавить краситель. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим на соломинку. Она не видна. Делаем вывод, что вода прозрачная жидкость, но если в нее добавить краситель, она становится непрозрачной.

Опыт 3. Вода-растворитель?

Предложить детям проверить, что произойдет, если растворить различные вещества (соль, сахар, муку, песок, масло в воде? (Дети растворяют предложенные вещества в воде)

– Что произошло с веществами, после того как их добавили в воду? Дети отвечают (Сахар и соль быстро растворяются в воде, вода остается прозрачной. Мука растворяется в воде не полностью, оседает на дно стакана и делает воду мутной. Песок не растворяется в воде: он плавает в воде, а потом оседает на дно, масло не растворилось в воде, а осталось плавать на поверхности). Вывод: одни вещества хорошо растворяются в воде, а другие в воде не растворяются. Есть вещества, которые растворяются в воде частично.

Опыт 4. Вкус воды. Предложить детям попробовать воду на вкус (Попробуйте воду через соломинку воду, где растворили сахар, соль?

-Что вы чувствуете? - А теперь попробуйте чистую воду. Какой вкус?)

Вывод: чистая вода не имеет вкуса.

Физкультминутка: «Шла купаться черепаха»

Шла купаться черепаха И кусала всех от страха,

Кусь – кусь – кусь - кусь Кусь – кусь - кусь

Ни кого я не боюсь.

Опыт 5. Как очистить воду?

- Можно ли пить воду, в которой растворяли муку, масло, песок? Дети отвечают.

- Почему нельзя пить эту воду? Дети отвечают (Потому, что она грязная). Правильно, она грязная, но ее можно очистить. Существуют разные способы очистки воды. С самым простым способом, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства – фильтры. Затем очищаем воду от соли, сахара, муки, песка и масла. Вывод: легче очистить воду, которая загрязнена веществами плохо растворимыми в воде. Чем лучше вещество растворяется в воде, тем сложнее от него очистить воду. Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопроводные краны, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из Волги или из какого – то подземного водохранилища. Но можно ли пить такую воду? Нет, потому что в ней могут встречаться частички грязи, водоросли, микробы. Поэтому воду очищают на специальных водоочистительных станциях с помощью сложных

фильтров, непохожих на наши, и только потом она попадает в водопровод. Ею можно умываться, поливать цветы, варить из нее суп и компот. Но даже такую отфильтрованную, очищенную от грязи воду, нельзя пить прямо из крана. В ней еще могли остаться микробы, которые благодаря своим микроскопическим размерам, прошли через самые частые фильтры (также как соль и сахар). Уничтожить такие микробы может только высокая температура. Поэтому воду надо нагреть, прокипятить. И только после этого ее можно пить.

Опыт 6. Запах воды. Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей)

Затем предложить добавить в воду чеснок и размешать ее. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: вода не имеет запаха, цвета и вкуса, но растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Предложить детям послушать волшебницу Воду (Без воды, невозможно жить на земле, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. Человек без пищи может прожить три месяца, а без воды – всего неделю. Так как же надо относиться к воде?)

Дети отвечают (бережно).

Предложить детям подумать, что надо делать, чтобы сохранить воду? Дети отвечают (не оставлять кран открытым, использовать воду экономно, не загрязнять водоемы).

Воспитатель благодарит Воду за гостеприимство (Спасибо тебе волшебница Вода, мы с ребятами узнали много нового и интересного).

Предложить детям вернуться в детский сад. (Теперь нам пора возвращаться в детский сад! До свидания волшебница Вода!)

Дети прощаются с волшебницей Водой. Берутся за руки и ручейком по туннелю (водопроводу) возвращаются в детский сад.

III. Рефлексия. -Что нового вы сегодня узнали? -Что вам понравилось?