

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»
(дошкольное отделение)

«Согласовано»

Зам. директора по организации
дошкольной работы

 /О.В. Карпушина/
20__ год

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №27

/Н.С. Данилина/

20__ год



**Рабочая программа
кружка для детей с ОВЗ (ТНР)
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
«Семицветик»**

Автор-составитель: педагог - психолог МБОУ СОШ №27 (дошкольное учреждение)
Капралова Светлана Сергеевна

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

г. о. Мытищи

Оглавление

Введение	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	4
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	5
2.1. Общие положения	5
2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	7
2.2.2. Познавательное развитие	8
2.2.3. Речевое развитие	9
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	9
2.2.5. Физическое развитие	9
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми	10
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)	10
III. Организационный раздел	10
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	10
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.4. Планирование образовательной деятельности	12
3.5. Перечень литературных источников	16
Приложение 1 «Входная диагностическая таблица»	16

Введение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Семицветик» создана на основе программы «Приключения будущих первоклассников» курса психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик–семицветик» Н.Ю. Куражевой. Развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В программе работы кружка «Семицветик» обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия по программе «Цветик-семицветик» предусматривают непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста и учитывает динамику развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. В Программе учтена интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнёрского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы кружка «Семицветик» строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа кружка «Цветик – семицветик» придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа разработана в соответствии с:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ \(с изменениями и дополнениями\)](#);
- [Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);
- [Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи](#) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
- Образовательной программой МБОУ СОШ № 27 ДО на 2022-2025 учебные годы;
- Уставом МБОУ СОШ № 27.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Ведущая потребность – потребность в общении.

Ведущая функция – воображение, словесно-логическое мышление.

Игровая деятельность – длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью.

Отношения со взрослыми – внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки.

Отношения со сверстниками – внеситуативно-деловое: собеседник, партнёр по деятельности.

Эмоции – развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания.

Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.

Объект познания – причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Восприятие – знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание – интенсивное развитие произвольного внимания; удерживает внимание 20-25 минут; объём внимания 10-12 предметов.

Память – интенсивное развитие долговременной памяти; объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.

Мышление – элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.

Воображение – переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).

Условия успешности – собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

Новообразования возраста – внутренний план действий, развитие произвольности всех психических процессов, возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными, возникновение первой целостной картины мира, появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры реализации Программы

1. Дети организуют длительные игровые объединения. Ребёнок согласует своё поведение в соответствии с ролью.
2. Ребёнок организует диалог со сверстником и взрослым, собственную самостоятельную деятельность.
3. У ребёнка развиты высшие чувства. Сформирована самооценка посредством оценки окружающих. Ребёнок осознаёт свои переживания.
4. Ребёнок осознаёт причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
5. У ребёнка развито восприятие времени и пространства.
6. У ребёнка развито произвольное внимание.
7. У ребёнка развита долговременная память.
8. У ребёнка развито логическое мышление, появляются элементы абстрактного мышления.
9. У ребёнка появилось собственное словесное творчество. Воображение перешло во внутреннюю деятельность.
10. Развиты широкий кругозор и умелость в каком-либо деле.
11. Появился внутренний план действий.
12. Развита произвольность всех психических процессов.
13. Возникло соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
14. У ребёнка сложилась первая целостная картина мира.
15. Появился учебно-познавательный мотив.
16. У ребёнка сложилась внутренняя позиция ученика.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятия, появление персонажа – выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных – задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике
4. Рефлексивный этап: обобщение нового материала – подведение итогов занятия

2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

МЕСЯЦ	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ
Сентябрь	Занятие 1. Создание Лесной школы
	Занятие 2. Букет для учителя
	Занятие 3. Смешные страхи
	Занятие 4. Игры в школе
Октябрь	Занятие 5. Школьные правила
	Занятие 6. Собираение портфеля
	Занятие 7. Белочкин сон
	Занятие 8. Госпожа Аккуратность

Ноябрь	Занятие 9. Жадность
	Занятие 10. Волшебное яблоко
	Занятие 11. Подарки в день рождения
	Занятие 12. Домашнее задание
Декабрь	Занятие 13. Школьные оценки
	Занятие 14. Ленивец
	Занятие 15. Списывание
	Занятие 16. Подсказка
Январь	Занятие 17. Обманный отдых
	Занятие 18. Бабушкин помощник
	Занятие 19. Прививка
Февраль	Занятие 20. Больной друг
	Занятие 21. Ябеда
	Занятие 22. Шапка-невидимка
	Занятие 23. Задача для Лисёнка
Март	Занятие 24. Спорщик
	Занятие 25. Обида
	Занятие 26. Хвосты
	Занятие 27. Драки
Апрель	Занятие 28. Грубые слова
	Занятие 29. Дружная страна
	Занятие 30. В гостях у сказки
	Занятие 31. До свидания, Лесная школа!

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

- развитие способности определять и выражать своё эмоциональное состояние приемлемыми способами;
- работа со страхами;
- составление словаря эмоций;
- установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями;
- помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни;
- развитие эмоционально положительного отношения к своему имени, к своим друзьям;
- обучение распознаванию эмоционального состояния других людей, способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека;
- формирование чувства принадлежности к группе;
- обучение элементарным правилам общения;
- коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность);
- формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости;

- восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу;
- дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета;
- развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы: правильного поведения и общения в общественных местах (улица, магазин, транспорт);
- дать детям представление о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей;
- развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом;
- обучение элементам ролевого общения;
- формирование навыков уверенного поведения;
- формирование личностного позитивного качества – доверие;
- знакомство с чертами характера (робость, храбрость, хвастовство, самодовольство, честность, правдивость, справедливость, упорство, упрямство, отчаяние, надежда);
- формирование адекватной самооценки;
- знакомство с составляющими образа
- «Я», обучение элементам самонаблюдения;
- формирование позитивного отношения к себе через работу с именем;
- развитие децентрации (преодоление эгоцентризма);
- помощь детям в осознании социальной роли ученика.

2.2.2. Познавательное развитие

- формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности;
- развитие учебной мотивации;
- развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- развитие концентрации и устойчивости внимания;
- развитие элементов творческого воображения (на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов с помощью рисунков);
- развитие творческого воображения через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов, изменение сюжета литературного произведения, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с разными материалами, придумывание различных игровых сюжетов;
- развитие творческого воображения на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей из разных сказок, сочинения сказки с использованием персонажей, придуманных самими детьми;
- развитие самостоятельности и индивидуальности мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач, умения формировать вопросы в зависимости от

познавательной задачи, формировать позиции различных героев в литературном произведении;

- обучение детей решению проблемных ситуаций;
- развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами;
- обучение умению выстраивать аргументацию своей позиции с учётом контраргументов;
- развитие умения выделять существенный признак;
- обучение умению использовать обобщающие характеристики, сравнивать себя в различных ситуациях.

2.2.3. Речевое развитие

- развитие умения выражать своё эмоциональное состояние вербальными способами;
- помощь в осознании значения культуры общения в жизни человека;
- обучение вербальным способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека;
- обучение элементарным правилам общения;
- формирование представлений об элементарной культуре общения между людьми;
- обучение правилам поведения и общения в общественных местах;
- обучение элементам ролевого общения.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

- формирование позитивной мотивации к учёбе, школе через сказку;
- развитие воображения на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов при помощи рисунков, придумывание нового образа, изменение сюжета литературного произведения, придумывания сказки, преобразование предметов в процессе манипуляций с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов;
- развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами;
- развитие умения формировать позиции различных героев в литературном произведении;
- помощь детям в осознании значения художественно-эстетического развития человека;
- знакомство с чертами характера через сказку;
- помощь детям в осознании социальной роли ученика через сказку.

2.2.5. Физическое развитие

- развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием, своим поведением;
- развитие итогового, пошагового, прогностического самоконтроля;
- обучение элементарным способам планирования;
- развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- развитие мимической выразительности;

- обучение приёмам само расслабления для сброса психоэмоционального напряжения;
- развитие умения управлять своим дыханием;
- обучение приёмам релаксации;
- обучение технике выразительных движений.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими – процесс овладения культурными практиками.

Во время общения педагог – ребёнок, необходимо принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Только в процессе общения с взрослым ребёнок:

- учится уважать себя и других;
- не боится быть самим собой, быть искренним;
- учится брать на себя ответственность;
- приучается думать самостоятельно;
- учится адекватно выражать свои чувства;
- учится понимать других и сочувствовать им.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Предусматривает привлечение родителей (законных представителей) к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов; анкетирование. Взаимодействие с родителями происходит через организацию индивидуальных консультаций, выступления на родительских собраниях.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Важнейшим условием реализации Программы является **СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО КОМФОРТНОЙ ДЛЯ РЕБЁНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**.

Важнейшими образовательными ориентирами для педагога-психолога являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В процессе работы по Программе развивается детская игра и познавательная активность ребёнка. Создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка во время психолого-педагогических занятий располагает детей к свободному выражению своих эмоций. Помещения для занятий оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность образовательной среды на занятиях дополняется разнообразным дидактическим материалом, который положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде на занятии способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги.

Для развития самостоятельности предметно-пространственная среда на занятиях вариативна, меняется в соответствии с целями занятия.

Игровая среда на занятиях стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими задачами психолого-педагогической работы. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-пространственная среда на занятиях насыщенная, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, материалы для развития эмоционально-волевой сферы, релаксации, художественного творчества).

Материалы на занятиях увлекательны и стимулируют ребёнка к исследованию и творчеству. На занятиях ребёнку предоставляется возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, лепкой, работой с природными материалами и др.

На занятиях стимулируется физическая активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Педагог-психолог побуждает детей к подвижным играм, в ходе которых используется спортивное оборудование. На занятиях активно развивается не только мелкая, но и крупная моторика. Игровое пространство во время занятий легко трансформируется, меняется в зависимости от целей организованной игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Вся деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

- настольно-печатные игры
- предметные игрушки
- доска
- цветные мелки
- пластилин

- краски, карандаши, фломастеры
- писчая и цветная бумага
- строительный материал
- ковёр
- рабочие тетради: Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»
- компьютер
- наличие кабинета с письменными столами

3.4. Планирование образовательной деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (31 занятие).

Форма занятий – коллективная.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа:

- ✓ Первый этап – коммуникативный. Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Сказка повествуется эмоционально, с выделением интонацией, громкостью или паузой, основных моментов в сюжете. После прослушивания сказки, дети переходят к её обсуждению. Цель работы на этом этапе – вызвать у детей интерес к определённой проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.
- ✓ Второй этап – активизация и развитие познавательных процессов. Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Третий этап – эмоционально-эстетический. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия взаимосвязаны); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по Программе

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ		
1-я неделя	Занятие 1. Создание Лесной школы	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционального положительного климата в группе.
2-я неделя	Занятие 2. Букет для учителя	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления.

		Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
3-я неделя	Занятие 3. Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 4. Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	Занятие 5. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 6. Собираание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
3-я неделя	Занятие 7. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 8. Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
НОЯБРЬ		
1-я неделя	Занятие 9. Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2-я неделя	Занятие 10. Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3-я неделя	Занятие 11. Подарки в	Развитие сферы общения детей, навыков культурного

	день рождения	общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 12. Домашнее задание	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя	Занятие 13. Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 14. Ленивец	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 15. Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 16. Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
ЯНВАРЬ		
2-я неделя	Занятие 17. Обманый отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 18. Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 19. Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки.

		Развитие произвольности психических процессов.
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя	Занятие 20. Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 21. Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 22. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 23. Задача для Лисёнка	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
МАРТ		
1-я неделя	Занятие 24. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 25. Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 26. Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 27. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.

		Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
АПРЕЛЬ		
1-я неделя	Занятие 28. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 29. Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 30. В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 31. До свидания, Лесная школа!	Обобщение знаний.
ИТОГО	31 занятие	

3.5. Перечень литературных источников

1. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.
2. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 96 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик». СПб.: Речь, 2004.
4. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 96 с.

Приложение 1 «Входная диагностическая таблица»

Диагностическая работа по Программе включает в себя два промежуточных диагностических среза (занятия № 14, 15) в декабре и два итоговых диагностических среза (занятия № 30, 31) в апреле. Промежуточные и итоговые диагностические занятия включают в себя: диагностику коммуникативной и эмоциональной сфер детей, диагностику мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти. Результаты групповых диагностических занятий могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы развития и в консультировании родителей и педагогов.

Психологическая карта развития детей группы _____

Педагог-психолог _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Темп развития	Работоспособность	Активность	Темп деятельности	Уверенность, самооценка	Эмоциональная сфера	Коммуникативная сфера	Воле вая сфер а		Мелкая моторика	Особенности	Восприятие	Воображение	Память										Внимание																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
									Зрительная инструкция	Слуховая инструкция					Зрительная	Слуховая	Общий уровень	Обобщение	Конкретизация	Сравнение	Исключение	Анализ	Рассуждения	Классификация	Синтез	Общий уровень	Объём	Устойчивость	Распределение	Переключение	Концентрация																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

*В – высокий уровень, СР ↑ - выше среднего, СР – средний уровень, СР ↓ - ниже среднего, Н – низкий уровень.