

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»
(дошкольное отделение)

«Согласовано»

Зам. директора по организации
дошкольной работы
/О.В. Карпушина/
20__ год



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №27
/Н.С. Данилина/
20__ год

**Рабочая программа
кружка для детей с ОВЗ (ТНР)
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Семицветик»**

Автор-составитель: педагог - психолог МБОУ СОШ №27 (дошкольное учреждение)
Капралова Светлана Сергеевна

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022.

г. о. Мытищи

Оглавление

Введение	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Планируемые результаты	4
1.2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	4
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	5
2.1. Общие положения	5
2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	7
2.2.2. Познавательное развитие	7
2.2.3. Речевое развитие	8
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	9
2.2.5. Физическое развитие	9
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми	9
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)	10
III. Организационный раздел	10
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	10
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.4. Планирование образовательной деятельности	11
3.5. Перечень литературных источников	16
Приложение 1 «Входная диагностическая таблица»	16

Введение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Семицветик» создана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) «Цветик–семицветик» Н.Ю. Куражевой. Развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В программе работы кружка «Семицветик» обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия по программе «Цветик-семицветик» предусматривают непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, и учитывает динамику развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. В Программе учтена интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребёнка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы кружка «Семицветик» строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному

возрасту. Программа кружка «Семицветик» придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа разработана в соответствии с:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ \(с изменениями и дополнениями\)](#);
- [Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);
- [Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи](#) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
- Образовательной программой МБОУ СОШ № 27 ДО на 2022-2025 учебные годы;
- Уставом МБОУ СОШ № 27.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ведущая потребность – потребность в общении.

Ведущая функция – воображение.

Игровая деятельность – усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми – внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

Отношения со сверстниками – ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции – преобладание ровного оптимистического настроения.

Способ познания – общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность; экспериментирование.

Объект познания – предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие – знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание – начало формирования произвольного внимания; удерживает внимание 15 - 20 минут; объём внимания 8-10 предметов.

Память – развитие целенаправленного запоминания; объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

Мышление – наглядно-образное, начало формирования логического.

Воображение – развитие творческого воображения.

Условия успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста – планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры реализации Программы

1. Игра ребёнка приобретает сложные игровые замыслы. Дети организуют длительные игровые объединения.
2. У ребёнка появились предпочтения в общении.
3. У ребёнка преимущественно ровное оптимистическое настроение.
4. Ребёнок организует общение со взрослым и сверстником, самостоятельную деятельность, экспериментирование.
5. Ребёнок усвоил нравственные нормы.
6. Появилось восприятие времени и пространства.
7. Начала формироваться произвольность внимания.
8. Ребёнок в состоянии целенаправленно запомнить предметы и действия.
9. Сформировано наглядно-образное мышление. Начало формироваться логическое мышление.
10. Появилось творческое воображение.
11. Расширился кругозор.
12. Речь хорошо развита, имеет планирующую функцию.
13. Ребёнок может предвосхитить результат своей деятельности.
14. Начали формироваться высшие чувства – интеллектуальные, моральные, эстетические.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребёнок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В возрасте 5-6 лет ребёнок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной Программе посвящены этикету. Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные

картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятия, появление персонажа – выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных – задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике
4. Рефлексивный этап: обобщение нового материала – подведение итогов занятия

2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

МЕСЯЦ	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем
	Занятие 3. Привала поведения на занятиях
	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	Занятие 5. Радость и грусть
	Занятие 6. Гнев
	Занятие 7. Удивление
	Занятие 8. Испуг
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие
	Занятие 10. Словарик эмоций
	Занятие 11. Праздник Осени
	Занятие 12. Страна Вообразилия
Декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки
	Занятие 14. Диагностика - 1
	Занятие 15. Диагностика - 2
	Занятие 16. Новогодний праздник
Январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид
	Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах
	Занятие 19. Столовый этикет

Февраль	Занятие 20. Подарочный этикет
	Занятие 21. Гостевой Этикет
	Занятие 22. Волшебные средства понимания
	Занятие 23. Защитники Отечества
Март	Занятие 24. Машины помощники
	Занятие 25. Я и моя семья
	Занятие 26. Я и мои друзья
	Занятие 27. Я и моё имя
Апрель	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера
	Занятие 29. Я особенный
	Занятие 30. Итоговая диагностика-1
	Занятие 31. Итоговая диагностика-2

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

- знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость);
- знакомство с эмоциями – испуг, тревога, работа со страхом, составление словаря эмоций;
- установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями;
- формирование позитивного отношения к членам своей семьи, к самому себе, к своим друзьям;
- формирование позитивной мотивации общения;
- развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения;
- формирование навыков уверенного поведения;
- формирование моральных представлений;
- регулирование поведения и характера;
- знакомство со способами вербального и невербального общения;
- отработка навыков невербального общения;
- знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование представлений о личном пространстве;
- снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги;
- знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость);
- формирование адекватной самооценки;
- помощь детям в осознании своей роли в семье;
- помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях.

2.2.2. Познавательное развитие

- развитие восприятия оттенков эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление, испуг, тревога);

- развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения, переключения внимания;
- развитие элементов творческого воображения (придумывание различных способов выражения эмоционального состояния, «оживление» эпизодов сказки при помощи рисования, придумывания окончания сказки, изменения сказки через введение в неё взрослыми дополнительных персонажей, введение в сказку дополнительных персонажей, придуманных самими детьми, театрализованную игру – постановку изменённой сказки);
- развитие элементов творческого воображения на основе «оживления» различных предметов и картинок;
- обучение детей анализу объекта, состоящего из 3 элементов по 1-2 признакам, поиску ошибок в логической цепочке;
- обучение детей анализу своего эмоционального состояния;
- развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения взаимосвязи, черт характера и эмоциональных проявлений;
- обучение детей анализу черт характера героев сказки;
- обучение детей анализу вербальных и невербальных высказываний;
- развитие рассуждений – исключение на основе всех имеющихся обобщений;
- обучение детей синтезу пиктограммы, сюжетной картинки, кубиков, объёмного предмета из 4-8 частей с опорой на образец и без образца;
- обучение детей операции «сравнение» по эмоциональному состоянию (поиск сходств и различий в мимике, позах), своего эмоционального состояния в различных ситуациях, по чертам характера;
- обучение детей поиску различий на 2-х сюжетных картинках;
- обучение детей поиску различий и сходств у двух предметов или по предметным картинкам;
- обучение выделению существенных признаков;
- обучение операции «обобщение / конкретизация» понятий грибы, ягоды, головные уборы, рыбы, спортивные принадлежности, цветы, птицы, насекомые;
- обучение операции «обобщение / конкретизация» по эмоциональному состоянию, по чертам характера и личностным качествам;
- обучение сериации по эмоциональному состоянию (от отчаяния до восторга, от ярости до восторга), по свойствам предметов (шершавый – гладкий – пушистый...), последовательных картинок (выкладывание последовательности, составление рассказа), по цвету и величине, возрасту и времени;
- обучение классификации по эмоциональному состоянию, по 2-3-м признакам, по способам и видам общения;
- обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина).

2.2.3. Речевое развитие

- обучение выражению эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, гнев, удивление, спокойствие, ярость) при помощи речи, интонации;

- формирование позитивной мотивации общения;
- формирование навыков уверенного выражения своих мыслей при помощи речи;
- отработка навыков вербального общения;
- знакомство с вербальными способами разрешения конфликтных ситуаций.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с оттенками эмоциональных состояний через сказку, стихотворение, иллюстрацию;
- развитие воображения через сказку («оживление» эпизодов сказки при помощи рисования, придумывания окончания сказки, введение дополнительных персонажей, театрализованной игры – постановки изменённой сказки);
- развитие воображения на основе «оживления» различных предметов и картинок;
- обучение умению анализировать сказку, стихотворение, иллюстрацию и т.д.

2.2.5. Физическое развитие

- формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций;
- формирование произвольности при выполнении письменных заданий;
- развитие умения действовать по образцу;
- формирование само - регуляции в процессе анализа своего характера и поступков;
- развитие само - регуляции в процессе освоения способов общения, через работу с телом, в конфликтных ситуациях;
- развитие умения управлять своим поведением;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- развитие мимической выразительности;
- обучение приёмам само расслабления для сброса психоэмоционального напряжения;
- развитие умения управлять своим дыханием;
- обучение приёмам релаксации;
- обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими – процесс овладения культурными практиками.

Во время общения педагог – ребёнок, необходимо принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Только в процессе общения с взрослым ребёнок:

- учится уважать себя и других;
- не боится быть самим собой, быть искренним;

- учится брать на себя ответственность;
- приучается думать самостоятельно;
- учится адекватно выражать свои чувства;
- учится понимать других и сочувствовать им.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Предусматривает привлечение родителей (законных представителей) к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов; анкетирование. Взаимодействие с родителями происходит через организацию индивидуальных консультаций, выступления на родительских собраниях.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Важнейшим условием реализации Программы является **СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО КОМФОРТНОЙ ДЛЯ РЕБЁНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

Важнейшими образовательными ориентирами для педагога-психолога являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В процессе работы по Программе развивается детская игра и познавательная активность ребёнка. Создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка во время психолого-педагогических занятий располагает детей к свободному выражению своих эмоций. Помещения для занятий оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность образовательной среды на занятиях дополняется разнообразным дидактическим материалом, который положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде на занятии способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги.

Для развития самостоятельности предметно-пространственная среда на занятиях вариативна, меняется в соответствии с целями занятия.

Игровая среда на занятиях стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими задачами психолого-педагогической работы. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Игрушки

и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-пространственная среда на занятиях насыщенная, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, материалы для развития эмоционально-волевой сферы, релаксации, художественного творчества).

Материалы на занятиях увлекательны и стимулируют ребёнка к исследованию и творчеству. На занятиях ребёнку предоставляется возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, лепкой, работой с природными материалами и др.

На занятиях стимулируется физическая активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Педагог-психолог побуждает детей к подвижным играм, в ходе которых используется спортивное оборудование. На занятиях активно развивается не только мелкая, но и крупная моторика. Игровое пространство во время занятий легко трансформируется, меняется в зависимости от целей организованной игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Вся деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

- аудиовидеотека
- фонотека и фильмотека
- настольно-печатные игры
- предметные игрушки
- доска
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- писчая и цветная бумага
- строительный материал
- ковёр
- рабочие тетради: Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет»
- компьютер
- наличие кабинета с письменными столами

3.4. Планирование образовательной деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (31 занятие).

Форма занятий – коллективная.

Последовательность предъявления тем на занятиях и количество часов на каждую тему варьируются в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Каждое занятие ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

*Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по Программе*

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ		
1-я неделя	Занятие 1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу Развивать невербальное и вербальное общение Снять телесное и эмоциональное напряжение
2-я неделя	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать Снять телесное и эмоциональное напряжение Развивать внимание, память, мышление, воображение Развивать мелкую и общую моторику Развивать навыки самосознания
3-я неделя	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление Развивать мелкую и общую моторику Снятие эмоционального и телесного напряжения
4-я неделя	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу Развивать невербальное и вербальное общение Снять телесное и эмоциональное напряжение
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	Занятие 5. Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок Учить детей выражать чувство радости в рисунке
2-я неделя	Занятие 6. Гнев	Познакомить детей с чувством гнева Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок

		Учить детей выражать чувство гнева в рисунке
3-я неделя	Занятие 7. Удивление	Познакомить детей с чувством удивления Обучить различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок Учить детей выражать чувство удивления в рисунке
4-я неделя	Занятие 8. Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям Развивать умение справляться с чувством страха Учить детей выражать чувство страха в рисунке
НОЯБРЬ		
1-я неделя	Занятие 9. Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок Снятие эмоционального напряжения
2-я неделя	Занятие 10. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
3-я неделя	Занятие 11. Праздник Осени	
4-я неделя	Занятие 12. Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений Развивать невербальное и вербальное общение Формировать интерес к творческим играм
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя	Занятие 13. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность Закрепить знания содержания сказок Развивать творческое мышление
2-я неделя	Занятие 14. Диагностика - 1	Диагностировать и развивать зрительную память Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику
3-я неделя	Занятие 15. Диагностика - 2	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику
4-я неделя	Занятие 16. Новогодний праздник	
ЯНВАРЬ		

2-я неделя	Занятие 17. Этикет. Внешний вид	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены</p> <p>Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства</p>
3-я неделя	Занятие 18. Общественный этикет	<p>Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>
4-я неделя	Занятие 19. Столовый этикет	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя	Занятие 20. Подарочный этикет	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>
2-я неделя	Занятие 21. Гостевой этикет	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p>

		<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>
3-я неделя	Занятие 22. Волшебные средства понимания	<p>Сплотить группу.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>
4-я неделя	Занятие 23. Защитники Отечества	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>
МАРТ		
1-я неделя	Занятие 24. Мамины помощники	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>
2-я неделя	Занятие 25. Я и моя семья	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>
3-я неделя	Занятие 26. Я и мои друзья	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>
4-я неделя	Занятие 27. Я и моё имя	<p>Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>Стимулирование творческого самовыражения.</p>
АПРЕЛЬ		
1-я неделя	Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	<p>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Развитие представлений о себе, качествах характера.</p>
2-я неделя	Занятие 29. Я особенный	<p>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой.</p> <p>Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>Развивать самосознание.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>
3-я неделя	Занятие 30. Итоговая диагностика-1	<p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Диагностика зрительной памяти.</p> <p>Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>Диагностика воображения.</p>
4-я неделя	Занятие 31.	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.

	Итоговая диагностика-2	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивое, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).
ИТОГО	31 занятие	

3.5. Перечень литературных источников

1. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
2. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 96 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик». СПб.; Речь, 2004.
4. «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» / Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 64 с.

Приложение 1 «Входная диагностическая таблица»

Диагностическая работа по Программе включает в себя два промежуточных игровых занятия (занятия № 14, 15) в декабре и два итоговых игровых занятия (занятия № 30, 31) в апреле. Промежуточные и итоговые игровые диагностические занятия включают в себя: диагностику коммуникативной и эмоциональной сфер детей, диагностику мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти. Результаты групповых игровых диагностических занятий могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы развития и в консультировании родителей и педагогов.

Входная (итоговая) диагностическая таблица _____ уч. год

Психологическая карта развития детей группы _____

Педагог-психолог _____

