

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
(дошкольное отделение)**

Согласовано
Зам. директора по организации
дошкольной работы
Карпушина О.В.
25.08.2022 год

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27
/Н.С. Данилина/
25.08.2022 год



**Рабочая программа
кружка «Семицветик»
для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет)
МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)**



Автор – составитель педагог – психолог:
Капралова С.С.

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022 г

г. о. Мытищи

Оглавление

Введение	3
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста	4
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	5
2.1. Общие положения	5
2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.2.2. Познавательное развитие.....	7
2.2.3. Речевое развитие	8
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	8
2.2.5. Физическое развитие	9
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми	9
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)	9
III. Организационный раздел	9
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	9
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	10
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.4. Планирование образовательной деятельности	11
3.5. Перечень литературных источников	15
Приложение 1 «Входная диагностическая таблица»	15

Введение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Цветик – семицветик» создана на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражевой. Развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В программе работы кружка «Цветик – семицветик» обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия в кружке «Цветик – семицветик» предусматривают непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста и учитывает динамику развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. В Программе учтена интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.
2. Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
4. Развить способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развить первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы кружка «Цветик – семицветик» строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа кружка «Цветик – семицветик» придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода

(Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа разработана в соответствии с:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ \(с изменениями и дополнениями\)](#);
- [Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);
- [Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи](#) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
- Образовательной программой МБОУ СОШ № 27 ДО на 2022-2025 учебные годы;
- Уставом МБОУ СОШ № 27.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

Ведущая потребность – потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.

Ведущая функция – восприятие.

Игровая деятельность – партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношения со взрослыми – ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками – эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции – резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Способ познания – экспериментирование, конструирование.

Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).

Внимание – произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую; удерживает внимание 5-10 минут; объём внимания 3-4 предмета.

Память – произвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная; объём памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).

Воображение – репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Условия успешности – разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми.

Новообразования возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры реализации Программы

1. У ребёнка сформировано восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер. Ребёнок соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств или внешнего вида, вычлняя его среди других.
2. Ребёнок способен удерживать внимание в течение 5 – 10 минут.
3. Объём памяти составляет 3 – 4 предмета из 5. Память носит произвольный характер, преобладает узнавание.
4. Умеет анализировать образец, выделять в нём основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета.
5. Ребёнок способен воссоздать репродукцию знакомого образа.
6. Закрепляются позитивные переживания от общения с взрослыми и сверстниками.
7. Ребёнок включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнёру дополнительную. Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
8. Иницирует совместную игру с взрослым.
9. В игру вводятся предметы-заместители и воображаемые предметы. Может изменять и дополнять игровую обстановку. Развёртывает цепочку игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
10. Ребёнок знаком с правилами общения – проявлением чувств и коммуникацией. Стараются соблюдать их.
11. Ребёнок знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями.
12. Ребёнок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребёнком, где события сказки связываются с личным опытом ребёнка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребёнка.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятия, появление персонажа – выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных – задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике
4. Рефлексивный этап: обобщение нового материала – подведение итогов занятия

2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

МЕСЯЦ	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство
	Занятие 2. Давайте дружить
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях
	Занятие 4. Я и моя группа
Октябрь	Занятие 5. Радость
	Занятие 6. Грусть
	Занятие 7. Гнев
	Занятие 8. Осенний праздник
Ноябрь	Занятие 9. Словарик эмоций
	Занятие 10. Разноцветный паровозик
	Занятие 11. Приглашенный билет
	Занятие 12. Восприятие величины (большой – маленький)
Декабрь	Занятие 13. Здравствуй, зима!
	Занятие 14. Диагностика-1
	Занятие 15. Диагностика-2
	Занятие 16. Новогодний праздник
Январь	Занятие 17. Восприятие длины (длинный – короткий)
	Занятие 18. Восприятие величины (широкий – узкий)
	Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
Февраль	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные
	Занятие 21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда
	Занятие 22. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь
	Занятие 23. Мальчики-одуванчики

Март	Занятие 24. Девочки-припевочки
	Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
	Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
	Занятие 27. Страна Вообразия
Апрель	Занятие 28. День смеха
	Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые
	Занятие 30. Итоговая диагностика-1
	Занятие 31. Итоговая диагностика-2

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с основными эмоциональными состояниями: радость, грусть, гнев;
- обучение детей выражению своих эмоциональных состояний различными способами;
- распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого, с использованием иллюстраций к сказке, в процессе аудирования);
- развитие эмпатии в процессе работы с игрушками;
- формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращение по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз, разговаривать друг с другом в приветливой форме);
- формирование позитивной мотивации общения;
- развитие умения работать рядом;
- развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым;
- развитие умения принимать на себя роль;
- формирование понятия «моё», «не моё» в процессе работы со сказкой;
- знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо и др.);
- формирование представления о дружбе и взаимопомощи;
- обратить внимание детей на себя и друг на друга;
- развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился);
- развитие самостоятельности;
- формирование навыка самообслуживания;
- развитие самостоятельности при выборе роли в игре;
- формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «моё место»);
- развитие самостоятельности во время выполнения личных заданий.

2.2.2. Познавательное развитие

- развитие восприятия эмоциональных состояний, цветов, форм, величины, пространства;
- развитие целостного восприятия предмета;
- развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, долговременной);
- развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения внимания;
- развитие «индивидуального восприятия»;

- развитие репродуктивного и с элементами творческого воображения;
- обучение использованию в игре предметов-заместителей;
- обучение операции «анализ» - описание предмета по известным признакам (цвет, форма, величина) и исключение на основе имеющихся обобщений (цвет, форма, величина);
- обучение синтезу предмета (геометрическая фигура, картинка) из 3-х частей;
- обучение сравнению предметов и предметных картинок по имеющимся признакам (цвет, форма, величина, расположение);
- обучение выделению отличий и сходств предметов;
- обучение обобщению и конкретизации по эмоциональному состоянию, по цвету, по форме, по величине;
- обучение обобщению и конкретизации животных, игрушек, фруктов, овощей, одежды, обуви;
- обучение сериации картинок по известным признакам (по цвету, по ширине, по расположению в пространстве);
- обучение классификации по различным признакам (по форме, по цвету) на основе известных обобщений (животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь).

2.2.3. Речевое развитие

- обучение выражению эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев) при помощи речи, интонации;
- обучение распознаванию эмоциональных состояний героев сказки в процессе аудирования;
- развитие эмпатии в процессе работы с игрушками;
- обучение элементарным правилам общения;
- развитие умения общаться во время групповых игр;
- развитие умения принимать на себя роль в игре и выражать эту роль при помощи интонации.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с эмоциональными состояниями через сказку;
- развитие собственного видения предметов и явлений;
- развитие воображения через рисунок;
- обучение воссозданию поведенческих реакций персонажей сказки;
- развитие элементов творческого воображения;
- обучение выражению своих эмоциональных состояний через цвет;
- обучение распознаванию эмоциональных состояний персонажей сказки с использованием иллюстраций к сказке, в процессе аудирования;
- формирование представлений о дружбе, взаимопомощи;
- обучение технике выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.

2.2.5. Физическое развитие

- формирование произвольного поведения в подвижных и сидячих играх с правилами;
- формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий;
- развитие мимической выразительности;
- обучение приемам само расслабления для сброса психоэмоционального напряжения;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- развитие умения управлять своим дыханием;
- обучение приемам релаксации;
- обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими – процесс овладения культурными практиками.

Во время общения педагог – ребёнок, необходимо принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Только в процессе общения с взрослым ребёнок:

- учится уважать себя и других;
- не боится быть самим собой, быть искренним;
- учится брать на себя ответственность;
- приучается думать самостоятельно;
- учится адекватно выражать свои чувства;
- учится понимать других и сочувствовать им.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Предусматривает привлечение родителей (законных представителей) к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов; анкетирование. Взаимодействие с родителями происходит через организацию индивидуальных консультаций, выступления на родительских собраниях.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Важнейшим условием реализации Программы является **СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО КОМФОРТНОЙ ДЛЯ РЕБЁНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

Важнейшими образовательными ориентирами для педагога-психолога являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В процессе работы по Программе развивается детская игра и познавательная активность ребёнка. Создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка во время психолого-педагогических занятий располагает детей к свободному выражению своих эмоций. Помещения для занятий оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность образовательной среды на занятиях дополняется разнообразным дидактическим материалом, который положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде на занятии способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги.

Для развития самостоятельности предметно-пространственная среда на занятиях вариативна, меняется в соответствии с целями занятия.

Игровая среда на занятиях стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими задачами психолого-педагогической работы. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-пространственная среда на занятиях насыщенная, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, материалы для развития эмоционально-волевой сферы, релаксации, художественного творчества).

Материалы на занятиях увлекательны и стимулируют ребёнка к исследованию и творчеству. На занятиях ребёнку предоставляется возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, лепкой, работой с природными материалами и др.

На занятиях стимулируется физическая активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Педагог-психолог побуждает детей к подвижным играм, в ходе которых используется спортивное оборудование. На занятиях активно развивается не только мелкая, но и крупная моторика. Игровое пространство во время занятий легко трансформируется, меняется в зависимости от целей организованной игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Вся деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

- настольно-печатные игры
- предметные игрушки
- доска
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- писчая и цветная бумага
- строительный материал
- ковёр
- рабочие тетради: Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет»
- компьютер
- наличие кабинета с письменными столами

3.4. Планирование образовательной деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (31 занятие).

Форма занятий – коллективная (до 6 человек в подгруппе).

Последовательность предъявления тем на занятиях и количество часов на каждую тему варьируются в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Каждое занятие ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по Программе

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ДАТЫ ЗАНЯТИЙ	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЙ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, создать благоприятную атмосферу на занятии.	Знакомство родителей с тематическим планом программы
2 неделя	Занятие 2. Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Знакомство родителей с тематическим планом программы

3 неделя	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Информирование родителей об основных моментах занятия
4 неделя	Занятие 4. Я и моя группа	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Информирование родителей об основных моментах занятия
Октябрь			
1 неделя	Занятие 5. Радость	Знакомство с эмоцией "радость"; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Информирование родителей об основных моментах занятия
2 неделя	Занятие 6. Грусть	Знакомство с эмоцией "грусть"; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Информирование родителей об основных моментах занятия
3 неделя	Занятие 7. Гнев	Знакомство с эмоцией "гнев"; развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков.	Информирование родителей об основных моментах занятия
4 неделя	Занятие 8. Осенний праздник		
Ноябрь			
1 неделя	Занятие 9. Словарик эмоций	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков.	Информирование родителей об основных моментах занятия
2 неделя	Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	Развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции "обобщение" (фрукты, овощи).	Информирование родителей об основных моментах занятия
3 неделя	Занятие 11. Восприятие формы	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Информирование родителей об основных моментах занятия
4 неделя	Занятие 12. Восприятие величины (большой -	Развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции "сравнение".	Информирование родителей об основных моментах занятия

	маленький)		
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Занятие 13. Здравствуй, Зима!	Развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала; подготовка к промежуточной диагностике.	Информирование родителей о возможных трудностях в развитии детей
2 неделя	Занятие 14. Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение); диагностика мышления (анализ, концентрация).	Заполнение входной диагностической таблицы
3 неделя	Занятие 15. Диагностика-2	Диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховая инструкция); диагностика мышления (обобщение, исключение); диагностика восприятия; диагностика коммуникативной сферы.	Заполнение входной диагностической таблицы
4 неделя	Занятие 16. Новогодний праздник		
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Занятие 17. Восприятие величины (длинный - короткий)	Развитие восприятия длины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине.	Информирование родителей об основных моментах занятия
3 неделя	Занятие 18. Восприятие величины (широкий - узкий)	Развитие восприятия величины: широкий - узкий; развитие умения соотносить предметы по величине.	Информирование родителей об основных моментах занятия
4 неделя	Занятие 19. Сказка "Сбежавшие игрушки". Обобщение: игрушки	Развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов.	Информирование родителей об основных моментах занятия
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 20. Сказка "Теремок". Обобщение: животные	Развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов.	Информирование родителей об основных моментах занятия
2 неделя	Занятие 21. К.И. Чуковский "Федорино горе". Обобщение: посуда	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей; развитие познавательных психических процессов.	Информирование родителей об основных моментах занятия
3 неделя	Занятие 22. Л.Ф. Воронкова "Маша-растеряша". Обобщение: одежда, обувь	Воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.	Информирование родителей об основных моментах занятия
МАРТ			

1 неделя	Занятие 23. Мальчики-одуванчики	Развитие умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка); развивать невербальное и вербальное общение; развивать навыки самоконтроля.	Информирование родителей об основных моментах занятия
3 неделя	Занятие 24. Девочки-припевочки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развивать невербальное и вербальное общение; развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Информирование родителей об основных моментах занятия
4 неделя	Занятие 25. Сказка "Три медведя". Обобщение: мебель	Развитие эмпатии; развитие познавательных психических процессов.	Информирование родителей об основных моментах занятия
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Занятие 26. Сказка "Репка". Дружба, взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребёнка; развитие познавательных психических процессов.	Информирование родителей об основных моментах занятия
2 неделя	Занятие 27. Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм.	Информирование родителей об основных моментах занятия
3 неделя	Занятие 28. День смеха	Развивать воображение; развивать интерес детей к окружающему миру; развивать творческое мышление.	Информирование родителей об основных моментах занятия
4 неделя	Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических процессов.	Информирование родителей о возможных трудностях в развитии детей
МАЙ			
1 неделя	Занятие 30. Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной сферы детей; диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика зрительной памяти.	Заполнение итоговой диагностической таблицы
2 неделя	Занятие 31. Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация).	Заполнение итоговой диагностической таблицы

