

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
(дошкольное отделение)

Согласовано
Зам. директора по организации
дошкольной работы

 Карпушина О.В.
25.08.2022 год



Адаптированная рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)

Авторы – составители учителя - логопеды:
Комарова Е.В.,
Артамонова И.Д.

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022 г

г. о. Мытищи

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи деятельности ДО по реализации АОП для детей с нарушениями речи
- 1.2. Принципы и подходы к формированию АОП
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика уровней развития речи контингента детей, посещающих ДО
- 1.4. Планируемые результаты освоения АОП, целевые ориентиры

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2 Содержание коррекционной работы
- 2.3 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план логопедических занятий в старшей группе МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)
- 3.2. Учебный план логопедических занятий в подготовительной к школе группе МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников
- 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи деятельности ДО по реализации АОП для детей с нарушениями речи

Деятельность дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи в ДО (далее - Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», ред. Лопатиной Л.В и «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, ред. Нищевой Н. В.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Целью Программы является построение системы работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа является ориентиром для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДО;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях с педагогом-психологом, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение),
- образовательного запроса родителей,
- возрастного состава детей,
- заключением ЦПМПК

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и делится на три периода в старшей группе (I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май) и на 2 периода в подготовительной группе: (I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь,; II период – январь, февраль, март, апрель, май).

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы. С пятнадцатого сентября начинаются занятия с детьми во всех логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе логопед проводит два фронтальных занятия в неделю продолжительностью 25 минут. В подготовительной группе логопед проводит два фронтальных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика уровней развития речи контингента детей, посещающих МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)

Характеристика 1 уровня речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика 2 уровня речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика 4 уровня речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—о] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия – тяжелое нарушение речи сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпо-ритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность.

Речь ребенка с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушение артикуляционной моторики при дизартрии может проявляться в спастичности, гипотонии или дистонии артикуляционных мышц. Мышечная спастика сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, шеи; плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение); вследствие парезов мягкого неба появляется носовой оттенок голоса (назализация). В случае дизартрии, протекающей с мышечной дистонией, при попытках речи тонус мышц изменяется с низкого на повышенный.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится

учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуются его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или не выраженностью голосовых модуляций).

1.4. Планируемые результаты освоения АОП, целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

в МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)

Модель построения образовательного процесса в МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение); проводится в основных направлениях в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом положений и рекомендаций и «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, ред. Нищевой Н. В. и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Лопатиной Л.В.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные ориентиры в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- 4) контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных и исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т.п., в случае необходимости в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основой для организации занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещения детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).

Знакомство детей с трудом обслуживающего персонала, с последовательностью отдельных трудовых операций, с некоторыми предметами труда. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дети ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки осени. Осуществляется знакомство с сезонными работами на огороде, в саду, поле, закрепляются знания об овощах и фруктах и т.д.

Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью отчетливого образца речи воспитателя они учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) организуется речевая практика детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие элементарных математических представлений.

Счет в пределах 10.

Учить считать предметы, составлять группы в соответствии с предложенным образцом. Добавлять к меньшей группе недостающие предметы. Устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.

Различение количественного и порядкового счета (какой? какой?).

Сравнивать последующие числа в пределах пяти.

Выполнять простейшие счетные операции — сложение и вычитание (2, 3 единиц) на наглядном материале.

Величина.

Учить сравнивать контрастные и одинаковые предметы по длине-ширине.

Учить пользоваться приемами наложения и приложения.

Геометрические формы.

Различать круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб (зрительным и осязательным путем).

Учить определять геометрическую форму в обиходных предметах (тарелка, блюдце, круг, яблоко, арбуз, мяч, шар и т.п.).

Закреплять пространственные и временные представления (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра).

Уметь понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул).

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель области: формирование полноценных двигательных навыков.

Для основной части детей доступна большая часть упражнений, рекомендованных в типовой программе в разделе «Физическая культура».

В процессе занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения, научить детей дифференцированным навыкам.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется путем специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Трудовое воспитание

Воспитание уважения к людям труда, трудолюбия, самостоятельности, бережного отношения к продуктам труда, умения и желания работать в коллективе и для коллектива на уровне своих возрастных особенностей. Дети получают представление о самообслуживающем труде, участвуют в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе, учатся мастерить сами (ручной труд), узнают о труде других.

Привитии детям навыков самообслуживания помогают развивать умения: умывание, раздевание, одевание, устранение неполадок в своем внешнем виде, бережное отношение к одежде и обуви.

Важную роль в развитии речи играет хозяйственно-бытовой труд: дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных занятия, и т.д.

В процессе реализации трудовых навыков одновременно отрабатывается трудовая лексика.

Базой для развития речи является труд в природе: поливка комнатных растений, работа на участке группы.

Контроль за тем, чтобы речь детей была правильной, эмоциональной, включала трудные слова и усложненные синтаксические конструкции.

Знакомить детей с оборудованием некоторых рабочих мест (на ферме, в школе, на почте и др.); со спецодеждой (врача, повара, пожарника и т.д.); с орудиями и инструментами труда (топор, молоток, веник, лейка, рубанок, швейная машина, кастрюля, половник и т.д.); с определением признака предмета по форме (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный); величине (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий); цвету (белый, черный, коричневый, зеленый и т.п.); материалу, из которого предмет изготовлен (стеклянный, деревянный, бумажный и т.д.); с названиями профессий

(строитель, учитель, доярка, водитель, повар, продавец, почтальон и т.д.); с действиями (читать, писать, резать, строить, доить, пилить, шить, продавать, учить, поливать и т.д.).

Трудовое воспитание осуществляется на занятиях, прогулках, утренниках, во время встреч с интересными людьми, экскурсий, рассказов, чтения, коллективных просмотров детских передач. Проведение указанных мероприятий, в свою очередь, служит благоприятной основой для развития речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к более младшей возрастной группе.

Конструирование.

Уметь дифференцировать основные строительные детали (кирпичик, брусок, длинный брусок, кубик и т.п.), правильно использовать детали с учетом их формы, величины, назначения.

Понимать в обращенной речи соответствующие слова.

Различать пространственные признаки (высокий-низкий, короткий-длинный, узкий-широкий). Выполнять пространственные постройки (заборчик, ворота, автобус, кровать).

Обучать конструированию из готовых форм, из бумаги, природного материала (рыбка; петушок, елочные украшения).

Различать и дифференцировать различные предметы и детали по форме, весу, величине и отдельным свойствам визуально, а затем и осязательно (без зрительной опоры).

Изобразительное искусство.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для соответствующей группы детского сада общего типа.

Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к более младшей группе.

На занятиях по конструированию и изобразительной деятельности активизируется и обогащается словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Музыкальное развитие.

Репертуар подбирается в соответствии с объемом требований, предусмотренных для соответствующей группы детского сада общего типа.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Слушание музыкальных произведений и определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий. Слушание звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек. Слушание мелодий (веселых и грустных, медленных и быстрых), различных музыкальных жанров.

Пение, вовремя начиная и заканчивая его, произнося слова песни, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента.

Пение с различными движениями.

Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо) в различном темпе.

Музыкально-ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под музыку вальса и т.п.)

2.2. Содержание коррекционной работы.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе¹

**Сентябрь, октябрь, ноябрь
(1-й период обучения)**

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

2. Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- познакомить с понятиями «ряд»;
- формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
- познакомить со звуками «У», «А», «И», «О», «П», «М», «Н»;
- формировать умение выделять звуки «У», «А», «И», «О» из начала слова;
- формировать умение выделять звуки «П», «М», «Н» в конце слова;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать ритмическую структуру речи.

4. Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И, О, П, М, Н;
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

5. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- познакомить с органами артикуляции;

- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

***Декабрь, январь, февраль
(2-й период обучения)***

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

2. Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- формировать понятие «согласный звук»;
- познакомить со звуками «Э», «Ы», «К», «Кь», «Б», «Бь», «Г», «Гь», «Ль»;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

4. Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами Э, Ы, К, Б, Г, Л;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

5. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

***Март, апрель, май
(3-й период обучения)***

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования;
- прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;
- образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;

– формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

2. Развитие связной речи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;
- формировать навыки составления творческого рассказа;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;
- познакомить со звуками «С», «Сь», «Ш», «Х», «Хь», «В», «Вь», «З», «Зь», «Ж», «Д», «Дь», «Ф», «Фь»;
- обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;
- учить дифференцировать звуки на слух и в речи;
- продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

4. Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф;
- продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;
- формировать умение читать односложные слова типа «мак»;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

5. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

**Перспективный план
коррекционно- развивающей работы в подготовительной к школе группе**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
(1-й период обучения)**

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
- формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлог»;
- активизировать процессы словообразования и словоизменения;
- формировать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;
- формировать умение подбирать синонимы и антонимы;
- формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных;
- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- упражнять в умении подбирать родственные слова;
- формировать умение понимать и объяснять значения слов.

2. Развитие связной речи:

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;
- совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера;
- формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;

- формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- совершенствовать навыки пересказа текстов;
- учить составлять рассказы с элементами творчества.

3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- закреплять навыки четкого произношения звуков;
- формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные (согласные) звуки», «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук», «слог», «слово»
- формировать умение выделять звуки из начала, середины и конца слов;
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- упражнять в произношении слов сложной слоговой структура;
- формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

4. Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами по темам;
- учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки;
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза;
- познакомить с правилами орфографии: правило написания предложения, заглавная буква в именах собственных;
- учить читать и писать слоги, слова, предложения.

5. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Январь, февраль, март, апрель, май (2-й период обучения)

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- закреплять навыки согласования прилагательных в роде, числе и падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде и падеже;
- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода;
- учить понимать многозначность слов.

2. Развитие связной речи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

3. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.

4. Формирование навыков чтения и письма:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- познакомить с правилами орфографии: правописание ЖИ— ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, правописание заглавной буквы в названиях городов и улиц;
- формировать практическое усвоение правил употребления;
- совершенствовать графо-моторные навыки (использование тетради в узкую линейку).

5. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

- продолжать работу, которая проводилась в первом период.

При этом предусматривается преемственность в работе специалистов.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия по развитию речи, формированию грамматического строя, фонетико-фонематического восприятия;
- индивидуальные коррекционные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Педагог-психолог:

- создание условий, способствующих: охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.
- создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.
- обеспечение целостность и единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим, с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Таким образом, только при комплексной и целенаправленной работе всех педагогов можно эффективно помочь детям в преодолении общего недоразвития речи и подготовить к успешному обучению в школе.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий: фронтальные, малыми подгруппами и индивидуальные занятия.

Фронтальные и подгрупповые занятия включают задания по коррекции лексико-грамматических нарушений, формированию связной речи, развитию фонематического восприятия, расширению и активизации словаря, обучению словоизменению и словообразованию, подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия предусматривают закрепление материалов фронтального занятия; постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков и введение их в речь, развитие фонематического восприятия, работу над слоговой структурой слова, развитие физиологического и речевого дыхания, нормализацию темпо-ритмической стороны речи.

2.3. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Дошкольное отделение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями для создания единого коррекционно-образовательного пространства “детский сад – семья”.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей,
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания,
- приобщение родителей к участию в коррекционном процессе и в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В работе с родителями применяются коллективные (собрания, консультации, семинары, тренинги, круглые столы, открытые занятия) и индивидуальные (консультации, беседы, анкетирования, тестирование) формы работы. Причем индивидуальные формы работы являются более приемлемыми для большинства родителей.

В настоящее время стало возможным осуществлять кроме перечисленных очных форм работы с родителями – заочные (по телефону, в интернет-форуме, в виде письменных вопросов и ответов, демонстрация презентаций). Эффективной формой работы является, в том числе и анонимное анкетирование, возможность анонимно задавать вопросы педагогу, складывая записки с вопросами в специальный «почтовый ящик».

Любой вид деятельности по повышению уровня педагогической компетентности родителей необходимо осуществлять с учетом определенных принципов:

- принцип целенаправленности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающей и воспитывающей направленности знаний.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей, на которой логопед и психолог показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивают его трудности и успехи, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Перед родителями ставятся конкретные задачи с показателями, на основании которых они могут судить о достижениях ребенка и осуществлять коррекцию его деятельности, объясняется, как необходимо оформлять тетрадь ребенка, даются образцы выполнения домашнего задания (печатки, наклейка переводных картинок, запись стихов, рассказов и т. д.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план логопедических занятий в старшей группе МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)

Месяц	Неделя (2 3-я в неделю)	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	1-я неделя	Обследование	
	2-я неделя	Обследование	
	3-я неделя	Фрукты. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых и речевых звуках.
	4-я неделя	Овощи. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Расширение представлений детей об овощах. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах.
Октябрь	1-я неделя	Сад-Огород. Звук У	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах и овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Знакомство со звуком У.
	2-я неделя	Ягоды. Звук А	Уточнение и расширение представлений детей о ягодах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Знакомство со звуком А.
	3-я неделя	Грибы. Звуки У-А	Уточнение и расширение представлений детей о грибах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение пересказу по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Дифференциация звуков У-А.
	4-я неделя	Деревья. Звук П	Уточнение и расширение представлений детей о деревьях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение различению деревьев. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение составлению рассказа-описания по плану. Знакомство со звуком П.

Ноябрь	1-я неделя	Осень. Звук О	Формирование представлений об осени. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение отгадыванию загадок об осени. Знакомство со звуком О.
	2-я неделя	Перелетные птицы. Звук И	Расширение и закрепление знания признаков осени, формирование и расширение представлений о перелетных птицах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком И.
	3-я неделя	Человек, части тела. Звук М	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком М.
	4-я неделя	Одежда. Звук Н	Расширение и конкретизация представлений об одежде; закрепление в речи сущ. с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение составлению рассказа-описания по плану. Знакомство со звуком Н.
	5-я неделя	Обувь. Звук Т	Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Обучение составлению рассказа-описания по образцу. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком Т.
Декабрь	1-я неделя	Головные уборы. Звук Ть	Расширение и конкретизация представлений об одежде; закрепление в речи сущ. с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя. Знакомство со звуком Ть.
	2-я неделя	Зима. Звук К	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком К.
	3-я неделя	Дикие животные наших лесов. Звук Кь	Формирование представлений о диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком Кь.
	4-я неделя	Новогодний праздник	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи.

Январь	1-я неделя	Каникулы	
	2-я неделя	Зимние забавы. Звуки К-Къ	Расширение представлений о зиме, зимних развлечениях. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация звуков К-Къ.
	3-я неделя	Зимующие птицы. Звук Б	Формирование представлений о зимующих птицах. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. Знакомство со звуком Б.
	4-я неделя	Домашние птицы. Звук Бь	Формирование представлений о домашних птицах. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком Бь.
Февраль	1-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Звук Э	Формирование представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку и план. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком Э.
	2-я неделя	Профессии. Звуки Г-Гъ	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация звуков К-Къ.
	3-я неделя	Транспорт. Звук Ль	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком Ль.
	4-я неделя	23 февраля. Звук Ы	Уточнение и активизация словаря по теме «Военные профессии». Расширение представлений о военнослужащих. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком Ы.
Март	1-я неделя	Инструменты. Звук С	Уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о орудиях труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком С.

	2-я неделя	Весна. Звуки С-Съ	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формирование словаря по теме «Весна». Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация звуков С-Съ.
	3-я неделя	Посуда. Звук Ш	Расширение и конкретизация представлений о посуде. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Знакомство со звуком Ш.
	4-я неделя	Игрушки. Звуки С-Ш	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках. Формирование и закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация звуков С-Ш.
	5-я неделя	Дом и его части. Звуки Х-Хъ	Расширение и конкретизация представлений о домах. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, обучение составлению рассказа по заданному плану. Знакомство со звуками Х-Хъ.
Апрель	1-я неделя	Мебель. Звуки В-Въ	Расширение и конкретизация представлений о мебели. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению рассказа-описания. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуками В-Въ.
	2-я неделя	Космос. Звук З	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представления о космосе. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком З.
	3-я неделя	Семья. Звуки З-Зъ	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия о семье, представления о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; систематизирование знаний детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуками З-Зъ.
	4-я неделя	Животные жарких стран. Звук Ж	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Зоопарк». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком Ж.

Май	1-я неделя	Цветы. Звуки З-Ж	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация звуков З-Ж.
	2-я неделя	9 мая. Звуки Д-Дь	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуками Д-Дь.
	3-я неделя	Насекомые. Звуки Ф-Фь	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуками Ф-Фь.
	4-я неделя	Обитатели водоемов. Звуки Ф-В	Расширение и уточнение представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация звуков З-Ж.
	5-я неделя	Лето. Повторение пройденных звуков	Расширение и уточнение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи.

**3.2. Учебный план логопедических занятий в подготовительной к школе
группе МБОУ СОШ № 27 (дошкольное отделение)**

Месяц	Неделя (2 3-я в неделю)	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	1-я неделя	Обследование	
	2-я неделя	Обследование	
	3-я неделя	Фрукты Звук и буква У	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах. Расширение словаря по теме. Формирование умения образовывать и употреблять имена существительные мн. числа в И и Р падежах. Совершенствование навыка выделять звук из потока гласных звуков, из состава слогов, слов; определять место звука в слове и навыка звукового анализа и синтеза.
	4-я неделя	Овощи Звук и буква А	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения образовывать и использовать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. множественного числа, сущ. в форме Р падежа. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование навыка выделять звук из потока гласных звуков, из состава слогов, слов; определять место звука в слове и навыка звукового анализа и синтеза.

Октябрь	1-я неделя	Ягоды Звук и буква И	Уточнение и расширение представлений детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование умения образовывать и использовать сущ. множественного числа, сущ. в форме Р падежа. Обучение составлению простых предложений по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Совершенствование навыка выделять звук из потока гласных звуков, из состава слогов, слов; определять место звука в слове и навыка звукового анализа и синтеза.
	2-я неделя	Грибы Звуки П-Пь. Буква П	Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование умения образовывать и использовать сущ. множественного числа, сущ. в форме Р падежа; согласовывать числительные с сущ. Совершенствование навыка определять место звука в слове и навыка звукового анализа и синтеза.
	3-я неделя	Деревья Звуки К-Кь. Буква К	Уточнение и расширение представлений детей о деревьях. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья». Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Формирование умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. множественного числа, согласовывать сущ. мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе. Совершенствование навыка определять место звука в слове и навыка звукового анализа и синтеза. Развивать умение делить слова на слоги.
	4-я неделя	Осень Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Формирование умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. множественного числа, согласовывать сущ. мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе. Совершенствование навыка определять место звука в слове и навыка звукового анализа и синтеза. Развивать умение делить слова на слоги.
Ноябрь	1-я неделя	Перелетные птицы Звук и буква О	Расширение и закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование умения образовывать сущ. с суффиксом –ат. Совершенствование навыка звукового анализа, слоговой структуры слов.
	2-я неделя	Человек Звуки Х-Хь. Буква Х	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущ. в косвенных падежах).

	3-я неделя	Одежда, головные уборы, обувь Звук и буква Ы	Расширение представлений об одежде, головных уборах, обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение и активизация словаря по темам. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ. мн. числа, образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).
	4-я неделя	Дикие животные и их детеныши Звуки М-Мь. Буква М	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> ; образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом).
	5-я неделя	Домашние животные и их детеныши Звуки Н-Нь. Буква Н	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений. Совершенствование слоговой структуры слов.
	1-я неделя	Домашние птицы Звуки Б-Бь. Буква Б	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление сущ. с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> ; согласование числит. с сущ.).
	2-я неделя	Зима Звуки С-Сь. Буква С	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов. Закрепление знаний о предложении.
	3-я неделя	Зимующие птицы Звуки З-Зь. Буква З	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского
Декабрь			

			рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов.
	4-я неделя	Новый год	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).
Январь	1-я неделя	Каникулы	
	2-я неделя	Зимние забавы Звуки С-З	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов. Закрепление знаний о предложении.
	3-я неделя	Семья Звуки В-Вь. Буква В	Уточнение и расширение словаря по теме «Семья». Формирование понятия о семье, представления о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; систематизирование знаний детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущ. в косвенных падежах).
	4-я неделя	Посуда Звуки Д-Дь. Буква Д	Расширение и углубление представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилаг., согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.
	5-я неделя	Мебель Звуки Г-Гь. Буква Г	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилаг., согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.
Февраль	1-я неделя	Профессии Звук и буква Э	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Март	2-я неделя	Транспорт Звук и буква Й	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.
	3-я неделя	День защитника Отечества. Военные профессии Буква Е	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).
	4-я неделя	Инструменты Буква Я	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
	1-я неделя	Весна. Мамин праздник Звук и буква Ш	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).
	2-я неделя	Комнатные растения Звуки Ш-С	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
	3-я неделя	Игрушки Звук и буква Ж	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование и закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения отвечать на вопросы по картине, обучение повторению рассказа об игрушке по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ. с ум.-ласкательными суффиксами, образование мн. числа имен сущ.), слоговой структуры слова.

	4-я неделя	Растения, птицы и животные весной Звуки Ж-З	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Расширение словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о поздней весне и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).
	5-я неделя	Животные жарких стран и севера Звуки Л-Ль. Буква Л	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; предложно-падежные формы, образование и употребление сущ. в форме Р. и Т. п., согласование числит. с сущ.).
Апрель	1-я неделя	Цветы Звук и буква Ц	Расширение представлений о растениях, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с сущ.). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.
	2-я неделя	Космос Буква Ю	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).
	3-я неделя	Наш дом Звуки Р-Рь. Буква Р	Расширение и углубление представлений о домах, деталях и частях; материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилаг., согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.

	4-я неделя	Насекомые Звуки Р-Л	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.
Май	1-я неделя	9 мая Звук и буква Ч	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).
	2-я неделя	Рыбы Звуки Ч-ТЬ	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.
	3-я неделя	Школа. Школьные принадлежности Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Расширение и углубление представлений о школе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.
	4-я неделя	Лето Звук и буква Щ	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (от 18.12.2020 г.) допускается следующая образовательная нагрузка:

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов.

В итоге логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- •отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе

Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Список литературы

1. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике/Под ред. Л.В. Лопатиной.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет, М., Скрипторий 2003, 2015.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет, М., Скрипторий 2003, 2015.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа., М., Скрипторий 2003, 2013.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа., М., Скрипторий 2003, 2012/2013.
6. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.— СПб.: КАРО, 2007.
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М., ТЦ Сфера, 2007.
9. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
10. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.
13. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.— М.: ДРОФА, 2008.
14. Каменская В. Детская психология с элементами психофизиологии.- М., Форум- Инфра-М, 2005.
15. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб., 2001
16. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017.
17. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л. С. Волковой. -5-еизд., перераб. и доп.-М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.- (Коррекционная педагогика).
18. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
19. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.—СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
20. Лопатина Л.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.— СПб.: СОЮЗ, 2004.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М., 2003.
22. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.
24. От рождения до школы. Основная образовательная Программа дошкольного образования (соответствует ФГОС) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2019.
25. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М., 2008.
26. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.— М.: ДРОФА, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ЭКСПРЕССИВНЫЙ И ИМПРЕССИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Темы	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Наречия, числительные, предлоги, местоимения
«Наша группа»	Логопед, воспитатель, помощник воспитателя, их имена и отчества, названия предметов их труда, профессия, названия помещений группы.	Учить (говорить, читать, писать, считать, лепить, рисовать), заниматься, воспитывать, гулять, есть, спать, умываться, вытираться, помогать, раздавать, мыть, протирать.	Хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, послушный, старательный.	Красиво, правильно, внимательно, дружно, аккуратно.
«Наш детский сад»	Детский сад, названия помещений детского сада, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины.	Играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить.	Детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной.	Интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно. В, С.
«Игрушки»	Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плющ, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик.	Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать.	Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д.	ИЗ, В, С.
«Звуки вокруг нас»	Барабан, бубен, колокольчик, звук, погремушка,	Играть, слушать, звучать, произносить, слышать, греметь,	Громкий, тихий.	Громко, тихо. НА.

	пианино, свистулька, ширма, скрипка, гитара, гармонь, труба, пианист, гармонист, гитарист, скрипач, трубач, барабанщик, музыкант, профессия.	звенеть, стучать, дудеть.		
«Осень»	Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, травы, цветы, солнце, ветер, листопад.	Наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть.	Дожливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.	Часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно. НА, С.
«Деревья»	Парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки. Дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена.	Расти, делать, давать, приносить, набухать. Расти.	Маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, шершавый, гладкий, резной. Дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный.	Один - пять, несколько, много, мало.

«Овощи»	Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец.	Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать.	Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей.	В, ИЗ, НА, С.
«Фрукты»	Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины.	Срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть.	Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов.	Много, мало. НА, С, ИЗ.
«Перелетные птицы»	Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм.	Собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрываться, замерзать, прятаться, улетать.	Перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д.	Высоко, низко, далеко, близко, вдали.
«Наше тело»	Тело, названия частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце.	Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать,	Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная.	Наречия от прилагательных. Один, два, пять, много.

		прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.		
«Дикие животные», «Детеныши диких животных»	Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи.	Выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть.	Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных.	НА, С, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.
«Зима», «Зимние забавы»	Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт.	Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть.	Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.	Холодно, скользко, морозно. НА, С, В.
«Новогодняя елка»	Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал.	Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться.	Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный.	Весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно. НА, С, В, ИЗ.
«Зимующие птицы»	Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их	Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать,	Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый,	Холодно, голодно, трудно. НА, НАД, ПОД, К, ОТ.

	тела, корм, кормушка, оперение.	стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть.	белобокий и т.д.	
«Одежда»	Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой.	Шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать.	Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская.	Мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно. С, БЕЗ.
«Обувь»	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью.	Надевать, защищать, снимать, завязывать, шнуровать, развязывать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, обуваться, разуваться, чинить, шить.	Левая, правая, зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, праздничная, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, меховая, теплая.	Чисто, красиво, удобно, сухо, тепло. Один, одна, много. С, БЕЗ.
«Наши защитники»	Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг.	Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.	Смелый, brave, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.	
«Головные уборы»	Шапка, шапка-ушанка, шляпа,	Защищать, надевать, носить,	Защитный, зимний, летний,	Тепло, удобно, прохладно,

	косынка, панама, платок, кепка, пилотка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов.	снимать.	осенне-весенний, мужской, женский, детский, шерстяной, меховой, вязаный, головной, фетровый, кожаный, железный.	красиво.
«Семья»	Члены семьи, родственники, родители, дети, работа.	Жить, заботиться, помогать, любить, работать.	Старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный.	Дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко.
«8 Марта»	Праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки.	Учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться.	Женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин.	Тихо, радостно, весело. НА.
«Весна»	Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли.	Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать.	Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее.	Тепло, ярко, много, быстро, звонко. НА, С, ИЗ.
«Животные и птицы	Арктика, Север, Антарктида,	Ехать, плыть, лететь, жить,	Северный, белый, холодный,	Холодно, морозно, далеко.

холодных стран, их детеныши и птенцы»	полус, глобус, карта, страны, животные, детеныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, фотография, фотоаппарат, олень, морж, тюлень, медведь, их детеныши, пингвин, пингвиненок, части тела животных и птиц; океан, море, самолет, полет, теплоход, мох, рыба, креветки, зоопарк, звери, зверолов.	водиться, фотографировать, разгребать, доставать, нырять, поймать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, доставлять, ухаживать, кормить.	далекий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, черно-белый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый и т.д.	Один - пять. НА, В, У, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.
«12 апреля- День космонавтики»	Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель.	Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать.	Космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный.	Первый, один, вокруг, обратно. В, НА, К, ИЗ.
«Домашние животные», «Детеныши домашних животных»	Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма,	Жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить.	Домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший.	Хорошо, много, он, она, его, ее, их. В, НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ.

	хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники.			
«Домашние птицы и их птенцы»	Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.	Домашний, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, кричать, бормотать, квохтать, кудахтать.	Большой, маленький, пушистый, птичий.	Один - пять, много. НА, В, У, К, С, ИЗ.
«Посуда»	Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин.	Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть.	Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный.	Мой, моя, мое, мои, слева, справа. НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.
«Дом»	Дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень,	Строить, красить, делать, жить, возводить, идти,	Высокий, низкий, большой, маленький, выше,	Один - десять, много. Высоко, низко, прочно,

	доски, блоки, пряники, лед, железо, стекло, солома, глина, черепица, дворец, сказка, краска, строительство, строитель, техника.	переходить, подходить, заходить, выходить, обходить, входить.	ниже, одноэтажный (двух, трехэтажный и т.д.), деревянный, кирпичный, бетонный, блочный, каменный, железный, стеклянный, сказочный, пряничный, ледяной, соломенный, глиняный, прочный, крепкий, надежный, хороший, игрушечный, строительный.	слева, справа, спереди, сзади, сначала, потом. ИЗ, ЧЕРЕЗ, К, ЗА, ИЗ-ЗА.
«Мебель»	Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель.	Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять.	Деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая.	Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои. НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ- ЗА, ИЗ- ПОД, МЕЖДУ.
«Квартира»	Квартира, комната, части комнаты, прихожая, коридор, гостиная, детская, спальня, кухня, ванная, туалет, душ.	Жить, приходить, спать, отдыхать, играть, готовить, встречать, мыться, мебель.	Однокомнатная (двух-, трех-, четырехкомнатная), большая, просторная, удобная, маленькая, светлая, темная.	Один - четыре, много. В, С.
«День Победы»	Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник,	Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать,	Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный,	Долго, один, много, утром, вечером.

	солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.	победить, петь, погибать, защищать.	героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный.	
«Транспорт, профессии на транспорте»	Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо.	Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать.	Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый.	Быстро, медленно. ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.
«Профессии»	Профессия, логопед, воспитатель, врач, дворник, машинист, шофер, повар, портной, учитель, сапожник, предметы труда.	Учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять, водить, готовить, чинить, шить.	Вкусный, чистый, легковой, добрый, заботливый.	Правильно, красиво, чисто, вкусно.
«Лето, цветы, насекомые»	Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан,	Греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать,	Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный,	Жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С.

	нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба.	ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться.	короткий.	
--	--	--	-----------	--