

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
(дошкольное отделение)**

Согласовано

Зам. директора по организации
дошкольной работы

 / О.В.Карпушина/
25.08. 2022г



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 27

/Н.С. Данилина/

25.08.20 год



**Рабочая программа
кружка «Говори правильно»**

(с 4 до 5 лет)

Автор-составитель: учитель – логопед
МБОУ СОШ №27 (дошкольное отделение)
Комарова Елена Валерьевна

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08. 2022 г

г. о. Мытищи-2022г

Содержание

I. Целевой раздел

- пояснительная записка
- цели и задачи
- планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- организация занятий
- методические рекомендации
- перспективный план работы с детьми
- календарно - тематический план работы с детьми
- взаимосвязь со специалистами ДООУ и родителями

III. Организационный раздел

- дидактическое и материально-техническое оснащение
- литература

Приложение

Пояснительная записка

Программа кружка «Говори правильно» создана на основе авторской программы учителя-логопеда высшей квалификационной категории, отличника народного образования Н. В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Развитие речи в дошкольном детстве - одна из центральных задач воспитания. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания.

Чем лучше речь, тем активнее происходит его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на развитии и поведении ребенка.

Работа кружка «Говори правильно» основана на создании оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей, предупреждении возникновения и коррекции речевых патологий. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, в соответствии с возрастной нормой. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной формой работы по Программе является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными речевыми играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).
- Образовательной программой МБОУ СОШ № 27 ДО на 20222025 уч. г .
- Уставом МБОУ СОШ № 27.

Цель программы:

Выравнивание речевого и психо-физического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи :

Образовательные:

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Развивающие:

- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- приобщать их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Прогнозируемый результат освоения программы:

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий, игры) и проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий – подгрупповая

При приеме детей в кружок учитываются три момента:

- желание ребенка
- способности ребенка
- желание родителей.

Формы проверки результативности занятий:

- участие в речевых играх
- участие в дидактических играх
- ответы на вопросы педагога

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно - иллюстративный (беседа, объяснение, художественное слово, использование фольклора).

-Репродуктивный (разучивание, закрепление материала).

-Исследовательский (самостоятельное исполнение, оценка, самооценка).

-Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость на прекрасное).

-Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

-Наглядные (показ педагога, пример, помощь в звукоизвлечении).

-Словесные (убеждение, поощрение, объяснение, описание, использование стихов, сказок);

-Практические (разучивание, повторение, самостоятельное исполнение).

Перспективный план работы

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им
Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и

	трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями
Обучение элементам грамоты	Сформировать понятие <i>буквы</i> и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Календарно - тематический план работы

Дата	Мероприятие 2 занятия в неделю	Цели и задачи
Сентябрь 2-ая неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых и речевых звуках. Знакомство с органами артикуляции. Сформировать понятие звук.
3-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	Формирование представлений об осени. Уточнение и расширение словаря по темам. Обучение различению деревьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с ум-ласкательными суффиксами, образование мн. числа существительных, согласование существительных муж. рода с прилагательными в ед. и мн. числе). Обучение отгадыванию загадок об осени.
4-ая неделя	Огород. Овощи.	Расширение представлений детей об овощах. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с ум-ласкательными суффиксами, мн. числа существительных, формы Р. п. существительных). Обучение отгадыванию загадок об овощах.
Октябрь 1-ая неделя	Сад. Фрукты. Звук У	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах. Расширение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование имен существительных с ум-ласкательными суффиксами). Знакомство со звуком У. Научить выделять звук У из ряда гласных звуков. Научить выделять начальный ударный звук У из слов. Сформировать понятие <i>гласный звук</i> .
2-ая неделя	Сад- огород. Звук и буква У	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными, образование имен существительных с ум-ласкательными суффиксами). Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по предложенному плану. Познакомить с понятием <i>буква</i> и представление о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с буквой У, составление буквы из палочек, «рисование» в воздухе. Научить узнавать букву, изображенную с недостающими элементами; находить букву среди др. букв, в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
3-я неделя	Лес. Ягоды Звук А	Уточнение и расширение представлений детей о ягодах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа имен существительных, формы Р.п. имен существительных муж. и жен. рода). Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Знакомство со звуком А. Научить выделять звук А из ряда гласных звуков. Научить выделять начальный ударный звук А из слов.

4-ая неделя	Лес. Грибы Звук и буква А	Уточнение и расширение представлений детей о грибах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа имен существительных, формы Р.п. имен существительных муж. и жен. рода). Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Знакомство с буквой А, составление буквы из палочек, «рисование» в воздухе. Научить узнавать букву, изображенную с недостающими элементами; находить букву среди др. букв, в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Ноябрь 1-ая неделя	Одежда Дифференциация звуков А-У	Расширение и конкретизация представлений об одежде; закрепление в речи существительных с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во мн. числе, имен существительных с ум-ласкательными суффиксами, образование формы Р.п. имен существительных мн. числа). Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Закреплять умение выделять звуки У, А из ряда гласных звуков; выделять начальные ударные звуки из слов.
2-ая неделя	Обувь Дифференциация звуков, букв А-У	Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во мн. числе, имен существительных с ум-ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительных в роде, числе, падеже; употребление простых предлогов), слоговой структуры слов. Составление буквы из палочек, «рисование» в воздухе. Совершенствовать умение узнавать буквы, изображенные с недостающими элементами; находить буквы среди др. букв, в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
3-я неделя	Мебель Звук О	Расширение и конкретизация представлений о мебели. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во мн. числе, согласование прилагательных с существительных в ед. числе в И.п., понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в Р.п. со значением отсутствия), слоговой структуры слов.
4-ая неделя	Посуда Звук и буква О	Расширение и конкретизация представлений о посуде. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во мн. числе в И. п., ед. и мн. числа глаголов Н. вр., согласование прилагательных с существительных жен. и ср. рода, образование и употребление существительных в форме Р.п. ед. числа со значением

		отсутствия), слоговой структуры слов. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.
Декабрь 1-ая неделя	Человек. Семья Дифференциация звуков А-О-У	Уточнение и расширение словаря по темам. Формирование понятия о семье, представления о членах семьи, как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге; систематизирование знаний детей о том, кем приходится друг другу члены семьи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).
2-ая неделя	Зимующие птицы Дифференциация звуков, букв А-О-У	Формирование представлений о зимующих птицах. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме ед. и мн. числа И, Р, В падежа, согласование числит. с существительных), слоговой структуры слова. Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).
3-я неделя	Зима Звук И	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительных в форме ед. числа И.п., различение и употребление простых предлогов).
4-ая неделя	Новогодний праздник Звук и буква И	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в ед. числе в косвенных падежах, согласование числит. с существительных в роде и числе, употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).
Январь 1-я неделя	Каникулы	
2-я неделя	Домашние птицы Дифференциация звуков А-О-У-И	Формирование представлений о домашних птицах. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Обучение пересказу знакомой сказки. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; согласование числит. с существительных). Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.
3-я неделя	Домашние животные Дифференциация звуков и букв А-	Формирование представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Обучение — повторение рассказа-описания о

	О-У-И	домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; предложно-падежные конструкции; согласование числит. с существительных).
4-ая неделя	Дикие животные Звук Т	Формирование представлений о диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; предложно-падежные формы, образование и употребление существительных в форме Р.и Т. п., согласование числит. с существительных). Знакомство со звуком Т. Научить выделять звук из ряда др. звуков, слогов, слов, из конца слов Сформировать понятие <i>согласный звук</i> .
Февраль 1-ая неделя	Профессии Звук и буква Т	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числит. с существительных, образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Ознакомление с буквой Т, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.
2-ая неделя	Транспорт Звук П	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме Р.п., употребление предложно-падежных конструкций). Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.
3-я неделя	Профессии на транспорте Звук и буква П	Формирование представлений о профессиях на транспорте. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме Р.п., употребление предложно-падежных конструкций).
4-ая неделя	Комнатные растения	Расширение и уточнение словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числит. с существительных, употребление простых предлогов, образование и употребление формы мн. числа имен существительных).
Март 1-ая неделя	Мамин праздник. Профессии мам. Дифференциация звуков Т-П	Уточнение и расширение словаря по темам «Мамин праздник. Профессии мам». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).
2-ая неделя	Весна Дифференциация звуков и букв Т-	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формирование словаря по теме «Весна». Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного

	П	восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).
3-я неделя	Перелетные птицы Звук К	Расширение и закрепление знания признаков весны, формирование и расширение представлений о перелетных птицах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка звукового анализа, слоговой структуры слов.
4-ая неделя	Игрушки Звук и буква К	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках. Формирование и закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения отвечать на вопросы по картине, обучение повторению рассказа об игрушке по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с ум.-ласкательными суффиксами, образование мн. числа имен существительных), слоговой структуры слова.
Апрель 1-ая неделя	Первоцветы Дифференциация звуков и букв Т-П-К	Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числит. с существительных, употребление простых предлогов, образование и употребление формы мн. числа имен существительных), навыка звукобуквенного анализа.
2-ая неделя	Дикие животные весной Звук Н	Расширение и уточнение представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -ат, -ят, -онок, -енок, существительных в косвенных падежах, предложно-падежных конструкций). Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов с ними.
3-я неделя	Домашние животные весной Звук и буквой Н	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки, рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительных в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах).
4-ая неделя	Зоопарк Звук М	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме «Зоопарк». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Обучение составлению описательного рассказа о животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; предложно-падежные формы, образование и употребление существительных в форме Р. и Т. п., согласование числит. с существительных).
Май	Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни

1-ая неделя	Звук и буква М	насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах, употребление существительных в форме мн. числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами), навыка.
2-ая неделя	Аквариумные рыбки Дифференциация звуков М-Н	Расширение и уточнение представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов с пройденными буквами. Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.
3-я неделя	Лето. Цветы на лугу Повторение пройденных звуков и букв	Расширение и уточнение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительных в роде и числе в И. п.), навыка чтения слогов с пройденными буквами.
4-ая неделя	Правила дорожного движения Повторение пройденных звуков и букв	Расширение и уточнение знаний и словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительных в роде и числе в И. п.).

Взаимодействие с семьей

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями) можно условно сформулировать четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

В своей работе использую следующие формы работы с родителями:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания (групповые и общие ДОУ);
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- анкетирование родителей.

Взаимосвязь со специалистами ДОУ

1. Заведующий ДОУ.
2. Заместитель заведующего по ВР.
3. Музыкальные руководители.
4. Инструктор по физической культуре.
5. Педагог – психолог.
6. Учителя - логопеды
7. Воспитатели.
8. Медицинские работники

Методическое обеспечение

1. индивидуальные зеркала
2. магнитофон с кассетами
3. карандаши
4. раздаточный материал (цветные фишки для звукового анализа)
5. магнитная доска, магниты
6. компьютер
7. набор шумовых музыкальных детских инструментов
8. интерактивная доска
9. иллюстративный материал
10. дидактические игры
11. игрушки
12. методическая литература

Литература

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М., ТЦ Сфера, 2007.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.- Спб., 2001
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. «От рождения до школы». Основная образовательная Программа дошкольного образования (соответствует ФГОС) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2019.
8. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М., 2008.

Входящий мониторинг уровня усвоения дошкольниками программы.

Диагностика освоения детьми программы

Методика проведения диагностики:

Диагностика освоения детьми программы предусматривает вопросы к ребенку, задания, наблюдение за ребёнком во время занятия, игровые ситуации, визуальное исследование органов артикуляции, изучение медицинской документации на ребенка, беседы с родителями.

Диагностика проводится 1 раз в год: итоговая (апрель).

Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка	Критерии										
	1			2			3				
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	г	д

Диагностика состоит из трёх разделов

1. Неречевые психические функции

- а) слуховое внимание
- б) зрительное внимание и восприятие
- в) зрительно-пространственный гнозис и праксис

2. Моторная сфера.

- а) общая моторика
- б) мелкая моторика
- в) артикуляционная моторика

3. Речевая деятельность

- а) произносительная сторона речи
- б) фонематические процессы
- в) импрессивная речь
- г) экспрессивная речь
- д) связная речь

Критерии оценки

Высокий уровень (в) – выполняет задания самостоятельно, пользуется знаниями, умениями и навыками. Навык устойчиво развит.

Соответствует возрасту (с/в) - выполняет задание самостоятельно, замечает свои ошибки и сам их исправляет. Навык развит, ребенок использует свои умения и навыки при умеренной поддержке логопеда.

Средний уровень (с) - выполняет задание самостоятельно, но допускает большое количество ошибок, которых не замечает, исправляет ошибки с помощью логопеда. Ошибки имеют стойкий характер. Навык в стадии развития, требуется постоянная поддержка логопеда.

Низкий уровень (н) – ребенок не выполняет задание или выполняет с помощью взрослого, допускает много ошибок. Помощь логопеда носит значительный характер. Навык в начальной стадии формирования или не сформирован.