

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации городского округа Мытищи

Н.М. Гречаная
Н.М. Гречаная
«24» 11^{го} 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Улыбка»

О.В. Карпушина
О.В. Карпушина
2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка –
детского сада № 29 «Улыбка»
на 2021 - 2025 гг.**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 24.11.2020г

Принята на заседании Совета ДОУ

Протокол №8 от 24.11.2020г

г. о. Мытищи - 2020г

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Паспорт программы

III. Информационная справка ДОУ

IV. Прогностический анализ деятельности ДОУ за период 2016-2020 годов

V. Проблемный анализ результатов развития ДОУ

VI. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025гг

VII. Планирование действий

I. Пояснительная записка

В программе представлена развернутая стратегия развития дошкольного образовательного учреждения, имеющая целью оптимизацию условий содержания, образования и развития его воспитанников на период с 2021 по 2025 г.г. Разработана на основе проблемно-прогностического анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения в изменяющихся условиях социально-экономической и культурной среды за период 2016-2020 г.г.

Программа в полной мере соотносится с политикой государства в отношении дошкольного образования, ориентирована на создание условий реализации современных передовых педагогических технологий, а также использование возможностей дошкольного учреждения в оказании услуг населению. Программа развития является организационной основой деятельности ДООУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности стало успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности воспитанников. Особую значимость приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлено пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ № 29 «Улыбка». В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета ДООУ по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Дошкольный возраст - базовый этап физического, психического и социального становления личности ребенка. Дошкольное образование является первичной составной частью системы непрерывного образования в РФ.

Целью дошкольного образования является развитие собственной внутренней жизни ребенка как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению.

Осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно - обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив ДООУ пересмотрел принятую в 2016 году Программу развития дошкольного учреждения, внес необходимые изменения, учитывающие национально - региональные, социально - экономические, культурные, демографические особенности района.

Главной в своей работе, педагогический коллектив считает, идею инновационного обновления всего воспитательно - образовательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку детей, педагогов и родителей.

Система воспитательно - образовательного процесса должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном обществе, человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

Программа развития МБДОУ № 29 «Улыбка» г.о. Мытищи на 2021-2025 гг. - управленческий документ и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Паспорт Программы развития

Статус Программы развития	Программа развития – документ стратегического планирования - определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 29 «Улыбка»
Заказчики Программы	Совет ДООУ
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей воспитанников ДООУ.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, детский коллектив, родители воспитанников, социальные партнеры ДООУ
Законодательная база для разработки Программы развития ДООУ	✓ Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155. ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2-013г №1014. ✓ Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13. Зарегистрировано 29.05.2013г №28564 Министром юстиции Российской Федерации. ✓ Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. 24.07.1998г №124-ФЗ. ✓ Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН №44/25 от 20.11.1989г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г, №1559-1. ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1040 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Постановление Администрации г. о. Мытищи Московской области от 27.03.2017г. №1420 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. о. Мытищи Московской области. ✓ Устав МБДОУ №29 «Улыбка»
Цель	✓ Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. ✓ Повышение социального статуса дошкольного образования.
Задачи	✓ Совершенствовать механизмы качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО. ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

	✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ✓ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. ✓ Создать материально-техническую базу для внедрения инновационных технологий. ✓ Улучшение всей системы ДОУ в целом и каждого её элемента в отдельности.
Срок и этапы реализации Программы	Срок реализации программы развития: январь 2021г. – декабрь 2025 г. в три этапа; 1 этап – подготовительный (2021) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап – практический (2022-2024) – реализация Программы; отслеживание промежуточных результатов; организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий реализации Программы. 3 этап – итоговый (2025) - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Орган, ответственный за реализацию программы	Совет ДОУ
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, совет ДОУ. Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующей ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет ДОУ, педагогический совет. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют

	мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✓ Создана интегрированная модель ДОУ как открытая образовательная система, обеспечивающая целостное взаимосвязанное решение задач по всем направлениям развития детей (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое); расширены границы социального партнерства; ✓ Педагоги компетентны в вопросах индивидуализации образовательного процесса, создания условий становления ребенка в качестве субъекта игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной деятельности; владеют современными образовательными технологиями; ✓ Развивающая предметно – пространственная среда в группах, на территории ДОУ соответствует ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ; ✓ Процент посещаемости воспитанников учреждения – не менее - 85 %; ✓ Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) – 100%; ✓ Удельный вес родителей, принимавших активное участие в жизни ДОУ – 75%; ✓ Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ – 75%.
Система организации контроля выполнения программы	✓ Контроль исполнения Программы развития (администрация ДОУ). ✓ Проведение ежегодного мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. ✓ Предоставление общественности результатов контроля через публикации на сайте ДОУ, публичного доклада.

III. Информационная справка ДОУ.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №29 «Улыбка» - функционирует с 1992 года.

Государственный статус учреждения — дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад первой категории.

Лицензия Министерства образования Московской области Серия 50 Л 01, № 0006540, регистрационный № 74660, от 16.10.2015г, на осуществление образовательной деятельности.

Устав утверждён Постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 05.05.2015г. №870.

Адрес: 141021, Россия, Московская область, г. о. Мытищи, ул. Юбилейная, д.33, к.4, тел: 8(495)581-65-23. e-mail dou_29@edu-mytyshi.ru

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредитель – Глава городского округа Мытищи - Азаров Виктор Сергеевич.

Руководитель учреждения – Карпушина Ольга Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 19 лет.

Заместители руководителя по направлениям: зам. зав. по ВР - Ануфриева Л.Б., зам. зав. по безопасности - Иващенко М.Ю., зам. зав. по АХР - Коломеец Е.Н.

Совет ДОУ в учреждении функционирует с 25 марта 2009г. В состав входят: представители родительского комитета, сотрудники и представители общественности. Председатель Совета ДОУ - Комарова Е. В.

Отношения между МБДОУ, Учредителем и Управлением образования, определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи, Уставом МБДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Режим работы учреждения с 7. 00 до 19. 00, длительность пребывания в нем является следующим: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей. ДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Фактическая численность контингента воспитанников на 2020-2021уч. год- 311 детей.

В учреждении функционируют группы:

- общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;
- общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;
- группы компенсирующей направленности (логопедические) от 5 до 7 лет.

Количество групп-12:

-2-я группа раннего развития -2,

- младшая-3,

-средняя-3,

-старшая-2,

-подготовительная к школе -2,

из них 4 группы с коррекцией речевого развития.

Комплектование групп осуществляется с 01.06. по 31.08. из числа очередников на основании Положения «О комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. о. Мытищи» от 26.03.2019г. № 1161, утвержденным Главой городского округа Мытищи В.С. Азаровым.

Характеристика здания - общая площадь 2383,4кв.м.

Площадь земельного участка составляет- 10150 кв.м.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Здание двухэтажное, панельное. Территория ДОУ имеет металлическое ограждение.

На территории детского сада на каждую возрастную группу имеется игровая площадка (12), а также спортивная площадка, фольклорная площадка (игровая зона для проведения совместных мероприятий), цветник, огород, моделированный участок дороги - оформленных в соответствии с СанПин.

В здании оборудованы: 12 групп (помещения состоят из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приёмной), туалетной комнаты); спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, мини-музей «Русская изба», медицинский блок (процедурный кабинет, 2 изолятора, кабинет врача), служебно – бытовые помещения.

Проезд: от станции Мытищи – автобус №1,11,13,20 до остановки «6 микрорайон».

Организована круглосуточная охрана территории учреждения, оплата осуществляется из муниципального бюджета договор № 3320 от 01.04.20 г. по 31.12.2020г. Имеется АПС с выводом сигнала на пульт ПЧ №17, система

оповещения III типа. КТС, имеется договор с ОВО МВД Мытищинское на охрану объекта № 981 от 01.09.2020г по 31.12.2020г.

Кадровый потенциал

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ:

Всего сотрудников – 56,
количество педагогов (общее)-29,
медицинский персонал-2,
вспомогательный персонал-25.

Общее количество педагогических работников, с учетом младших воспитателей в расчете на 1 воспитанника-0,13.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 сотрудника, включая административный и обслуживающий персонал: 5,6.

Доля педагогических работников в общем количестве работающих в учреждении-52%.

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

-до 30 лет - 3/10%,
-до 50 лет - 13/45%,
-старше 50 - 13/45%.

По педагогическому стажу:

-до 10 лет - 11/38%,
-до 20 лет - 8/28%,
-более 20 лет - 10/34%.

Количество аттестованных педагогов (28/97%), в том числе:

на высшую квалификационную категорию-11/38%
на первую квалификационную категорию-17/59%

Количество педагогов, имеющих:

-высшее профессиональное образование-15/52%
-среднее профессиональное образование-14/48%

Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (за 5 лет)-29(100%).

Детский сад и педагоги награждены почетными грамотами:

Управление образования администрации городского округа Мытищи – 18 педагогов;

Почётная грамота горкома Профсоюзов работников образования – 8 педагогов;

Главы Администрации городского округа Мытищи– 12 педагогов;

Министерства образования Московской области – 5 педагогов;

Почётная грамота Московской областной думы – 3 педагога;

Почётный знак Московской областной Думы «За трудовую доблесть» - 1 педагог,

Министерства образования Российской Федерации – 4 педагога.

Почётный работник общего образования РФ- 2 педагога.

Совет ДООУ является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 8 человек (6 -

от работников учреждения, 2 - от родителей). Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления, Уставом ДООУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ №29 «Улыбка».

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

IV. Прогностический анализ деятельности ДООУ за период 2017-2020 годов

Программа развития ДООУ на 2017-2020 год выполнена в полном объеме. В этот период дошкольное учреждение добилось значительных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями.

За эти годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; функционирует официальный сайт ДООУ.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят

курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в районных методических объединениях, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных документах Министерства образования РФ и МО, ведется согласно годовому плану, Образовательной программе ДООУ.

Первостепенной задачей дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей. Педагоги при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Организованная медицинская работа обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогическую коррекцию; санитарно-просветительскую работу, включающую консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей,

формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В детском саду разработана система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культуры;
- физминутки, динамические паузы;
- пальчиковые, зрительные, артикуляционные упражнения;
- закаливание;
- соблюдение режима дня;
- соблюдение режима прогулок;
- организация гигиенических процедур;
- физкультурные праздники;
- День здоровья, Неделя здоровья;
- Спартакиада;
- медико-профилактические мероприятия (прививки, кварцевание помещения, профилактика вирусных заболеваний и др.)

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду ведется мониторинг состояния воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Динамика состояния здоровья детей ДОО №29 «Улыбка» за 2019, 2020 год

Показатели	2019				2020			
Списочный состав	312				322			
Группа здоровья	1	2	3	4	1	2	3	4
Количество детей	96	209	5	2	100	215	6	1
% детей	30	66	3	1	31	66	2	1
Дни, пропущенные по болезни	2928				2910			
Средняя заболеваемость одним ребенком в днях	9,5				9,5			
Дни, пропущенные по ОРЗ	2204				2530			
	Ясли-476		Сад-1843		Ясли-492		Сад-2038	
Средняя заболеваемость одним ребенком по ОРЗ	7,5				7			
Часто болеющие дети	13				13			
	Ясли-6		Сад-7		Ясли-6		Сад-7	
Инфекционная заболеваемость	32				58			
Число детей не болевших ни разу	55				80			
Дети нуждающиеся в оздоровительных мерах	61				54			
Индекс здоровья	21,4				20			

Педагогами и медицинскими работниками ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

В МБДОУ №29 «Улыбка» проводится системная работа по профилактике плоскостопия и формированию осанки у детей. На каждом занятии используются корректирующие упражнения на специальном оборудовании: коврики, качели, пирамиды, доски для балансировки, тактильные круги, массажные мячи. На территории ДОУ организована «Дорожка здоровья».

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- ✓ неблагоприятная экологическая обстановка;
- ✓ социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка;
- ✓ нерациональное питание;
- ✓ неблагоприятные жилищно-бытовые условия.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей отрицательно влияет ряд внешних факторов: телевидение, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Таким образом, еще одна проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяет образовательная программа МБДОУ на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-2019 г. Программа направленная на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г. Чиркиной;

Парциальные программы:

1. Программа «Оберег» Е.Г. Борониной;
2. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой
4. Программа «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
5. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки»- И.А.Лыковой
6. «Добрый мир» православная культура для малышей, Автор составитель Шевченко Л.Л.

Непременным условием для повышения качества образования и оздоровительной деятельности дошкольного учреждения является финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение осуществляется из местного и федерального бюджета, а так же из средств, поступающих от родительской платы за уход и присмотр детей на

основании плана финансово-хозяйственной деятельности. В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ оказывает две муниципальные услуги: реализация основной образовательной программы дошкольного образования и организация присмотра и ухода за детьми.

№	Статья расходов	Общая сумма расходов (руб.)	Бюджетные средства (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
1	Оплата и стимулирование труда работников	39 466 210,27	38 094 481,40	1 371 728,87
2	Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ	14 906 103, 20	5 229 264,04	9 376 839,16

Особенностью организации воспитательно – образовательного процесса в нашем детском саду является наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13). План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

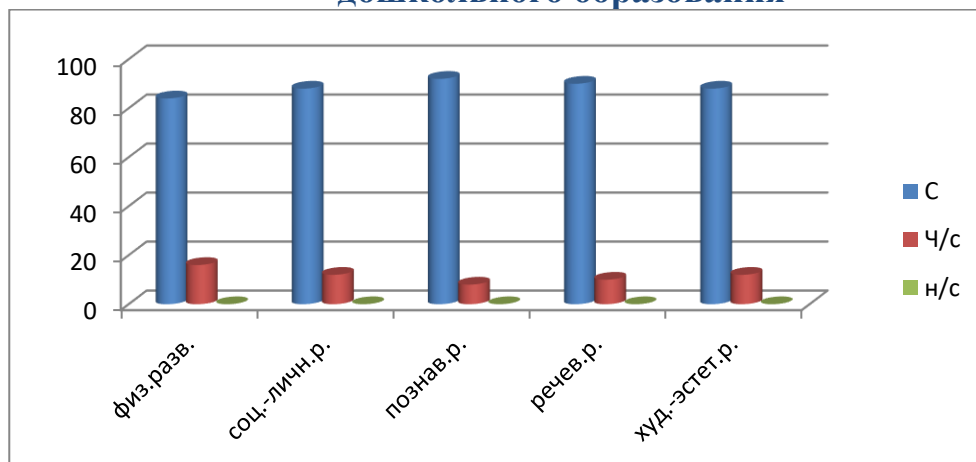
Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа вместо занятий проводятся спортивные и подвижные игры, досуги, а также увеличивается продолжительность прогулок. Предусмотрены каникулы 3 раза в год (осенью «Неделя здоровья», зимой «Рождественские каникулы» и весной «Неделя игры и игрушки»).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Проводится педагогическая диагностика развития детей, результаты которой используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Уровень сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования



Принятые условные обозначения:

н/с - не сформированы (большинство компонентов недостаточно развиты)

ч/с - частично сформированы (отдельные компоненты недостаточно развиты)

с - сформированы (полностью сформированы все компоненты)

Система коррекционной работы в детском саду обеспечивает стабильно – положительные показатели. Выпускники МБДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

Результаты логопедической работы 2018-2019 учебный год

Количество выпущенных детей	22 ребёнка	
Из них:		
Речь в норме	19	86%
Со значительным улучшением	3	14%
Без улучшения	0	0%

Результаты логопедической работы 2019-2020 учебный год

Количество выпущенных детей	24 ребёнка	
Из них:		
Речь в норме	18	75%
Со значительным улучшением	6	25%
Без улучшения	0	0%

Таким образом, на основе проведённого обследования можно сделать следующий вывод, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Педагогический коллектив осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Аналитическая справка о требованиях к качеству услуг дошкольного образования со стороны родителей.

Родители
Родителей-300 Анкет-150 Обработано-150
1.Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий 5-54(36%) 4-90(60%) 3-6(4%) 2.Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в детском дошкольном учреждении требованиям времени? 1) полностью соответствует-52(35%) 2) в основном соответствует-49(33%) 3) частично соответствует-8(5%) 4) в целом соответствует-41(27%) 3.Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении 1) Да -124(83%) 2) Нет-26(17%) 4.Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня: 1) отличное-28(19%) 2) хорошее-89(59%) 3) удовлетворительное-33(22%) 5.Как бы Вы оценили качество дополнительного образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня: 1) отличное-47(31%) 2) хорошее-59(39%) 3) удовлетворительное-44(30%)

В течение 2017 – 2020 гг коллектив МБДОУ принимал участие в областных, городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места:

Категория	Наилучшие результаты деятельности
Педагоги	- Диплом «Лучший музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации» - I место по г. о. Мытищи. Гура Е.В.-2018г - Диплом. Лауреат международного конкурса «Лучший педагог года» 2018, 2019, 2020гг Морозова М.Ю. Результаты конкурса в «Российской газете», на «МААМ». Благодарственное письмо. «Международный образовательный портал МААМ» выражает благодарность за вклад в развитие образования и отмечает высокую социальную активность, публикацию интересных работ на образовательном портале.

	<u>За участие в конкурсах «ССИТ»:</u> - Серебряный сертификат соответствия №32096. Действителен с 01.02.2019г по 31.01.2020г Держатель сертификата Гура Е.В. - Серебряный сертификат соответствия №32095. Действителен с 01.02.2019г по 31.01.2020г. Держатель сертификата Карасёва И.Н. - Серебряный сертификат соответствия №32094. Действителен с 01.02.2019г по 31.01.2020г. Держатель сертификата Швецова В.Р. Почётная грамота Министерства образования Московской области: -Карпушина О.В. Грамота администрации ДОУ: -Терентьева И.Н. Почётная грамота УО администрации г. о. Мытищи: - Савицкая Г.Г., Комарова Е.В., Агаларова С.Ф. Почётная грамота УО администрации г.о. Мытищи: -Михушкина Е.В., Комарова Е.В., Курова Т.Б., Савицкая Г.Г., Агаларова С.Ф., Терентьева И.Н., Нестеренко Э.А. Почётная грамота Главы г.о. Мытищи - Ануфриева Л.Б. Почётная грамота Московской областной Думы: - Галимова А.Ю., Морозова М.Ю. Почётная грамота Министерства образования Московской области: -Аксёненко Т.А, Комарова Е.В. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – Жиронкина Т.О. - 2020г
Воспитанники	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, спартакиады, привлечение детей к занятиям в кружках. За участие в конкурсах «ССИТ» детский сад получил Серебряный сертификат соответствия №32097. Действителен с 01.02.2019г по 31.01.2020г. Держатель сертификата Детский сад №29 «Улыбка» Московская область, г.о. Мытищи. - Серебряный сертификат соответствия №36648. Действителен с 01.01.2020г по 31.12.2021г. Держатель сертификата Детский сад №29 «Улыбка» Московская область, г. о. Мытищи. Федеральный уровень: - Всероссийский детско – юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Свобода сценического творчества» «ССИТ», II место по Российской Федерации, 2018г. - Всероссийский детско – юношеский конкурс утренников и театрализованных представлений «Золотая осень» «ССИТ», II место по Центральному федеральному округу, 2018г. Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – моё богатство!»,

	награждается коллектив детей МБДОУ № 29 «Улыбка», ДИПЛОМ победителя III степени. Региональный уровень: - Диплом участника ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» 2017г, 2018 г., 2019г - Всероссийский детско – юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Защитники Отечества в 2020-ом» «ССИТ», II место по Московской области, 2020г. Муниципальный уровень: - VII место в XII спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений г.о. Мытищи - Окружной детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп - 2019» - III место в номинации «Создаём художественный шедевр. Декоративно — прикладное искусство», 2019г. - Конкурс декоративно — прикладного творчества «Рождественские кружева» - I место, номинация «Вышивка. Я и родитель», 2019г - Окружная выставка — конкурс детско-родительского творчества «Пасхальные композиции — 2019» - I место в номинации «Я и родитель. Пасхальный кулич», II место — в номинации «Творческий педагог. Куклы». - Муниципальный праздник подведения итогов 2018-2019 учебного года «Виват, знания, творчество, спорт!» в МДК «Яуза» г.о. Мытищи: Мастер — класс: Дефиле «Костюмы из бросового материала» МБДОУ №29 «Улыбка» - 21.05.2019г - Окружной детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп – 2020», номинация «Конкурс военной песни «Дорогая сердцу песня о войне», II место. - Окружной детский фестиваль талантов «Звёздный калейдоскоп – 2020», номинация «Конкурс инсценировки, хореографической постановки «Солдаты мая – слава Вам на веки!», I место.
--	---

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить:

- ✓ качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- ✓ общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- ✓ обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно- образовательного процесса;
- ✓ обеспечить дополнительное образование;
- ✓ обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их

безопасность.

Взаимосвязи с семьями воспитанников.

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта
- Изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ
- Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДООУ, программы ДООУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается

актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации узких специалистов).

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом

Количество детей в семье

Семьи с одним ребенком 145 (47%)

Семьи с 2-мя детьми 138 (45%)

Многодетные семьи 24 (8%)

Семьи

Полные семьи 289 (94%)

Неполные семьи (с одним родителем) 18 (6%)

Семьи без родителей (опекуны) 1

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей организацией работы МБДОУ, а так же родителям предоставляется возможность оставить в Книге отзывов свой отзыв о работе педагогов и создания условий воспитания, (развития) воспитанников ДООУ, а так же пожелания.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая система передачи сигнала о пожаре АПС, речевое оповещение на случай пожара; установлены и обслуживаются 4 уличных камер видеонаблюдения; имеется кнопка тревожной сигнализации КТС, имеются поэтажные планы эвакуации, имеются углекислотные и порошковые огнетушители с паспортами. Каждая возрастная группа обеспечена средствами для эвакуации (дети: марлевые повязки; для сотрудников производственные респираторы), списки детей с личными данными родителей или их законных представителей.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с алгоритмом действий работников в случае ЧС (пожар, обнаружение незнакомого предмета с подозрением на взрывчатое вещество при обнаружении пожара, неопознанного объекта на территории МБДОУ или в здании, поступление террористической угрозы по телефону или почте).

V. Проблемный анализ результатов развития ДОО

Проведенный анализ результатов развития ДОО показывает, что в настоящее время ДОО способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОО учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности; - обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Проблема: Разнородный состав жителей микрорайона обусловлен миграционными процессами. ДОО сталкивается с проблемами двуязычия детей. Поэтому одной из задач воспитания мы видим формирование толерантного отношения друг другу.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности; наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

- осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

В группах детского сада создана развивающая предметно – пространственная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей. Соблюдается принцип зонирования пространства.

Проблема: Стационарное игровое оборудование занимает большую площадь и препятствует трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды. Требуется моделирование предметно – пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития: Гибкое зонирование помещения, использование открытых для преобразования мебельных модулей. Регулярное обновление содержания игровых уголков. Посменное предъявление игровых материалов воспитанникам.

У дошкольного учреждения имеются возможности обогащения развивающей предметно-пространственной среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Проблема: Одной из главных проблем является повышение квалификации педагогов, в особенности овладение ими информационно-коммуникационными технологиями. В настоящее время уверенными пользователями ПК являются только 85% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК-до 100%.

Перспективы развития: 75% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новые технологии. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить высокое качество образовательной услуги.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции

специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Укрепились материально - техническая база ДООУ: были проведены ремонтные работы на пищеблоке, групповых комнат, в санузлах гр. № 1,2,3,5,7,12; приобретена детская мебель, дидактические пособия, развивающие игры, игрушки.

Система финансирования и достаточно крепкая материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможности сконцентрировать усилия на создании условий развития инновационной и предпринимательской деятельности.

Наличие дополнительных источников финансирования за счет оказания платных услуг позволило решить ряд проблем, связанных с реализацией здоровьесберегающих технологий, развитием творчества воспитанников и педагогов, развитием информационных технологий, повышением материальной заинтересованности педагогов и их педагогической компетентности.

К наиболее сильным сторонам педагогического процесса мы относим: умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике; создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми; наличие системы итогового контроля освоения воспитанниками образовательной программы.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнёрами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
- МГОУ,
- ФГАУ «ФИРО»,
- Управление образования администрации городского округа Мытищи,
- МБОУ ЦППМС «Мытищинский»,
- Мытищинский краеведческий музей,
- Мытищинская картинная галерея,
- Молодёжный театр драмы и комедии «ФЭСТ»,
- Театр кукол «Огниво»,
- МБОУ СОШ №27
- Детская музыкальная школа,
- МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг»,
- Ледовая Арена «Мытищи»,
- МБУЗ Городская детская поликлиника № 2

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

VI. Концепция и стратегия развития ДООУ на 2021-2025 годы

Основные задачи ДООУ в контексте ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо - физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых детей, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Мы видим дошкольное образовательное учреждение как единую систему, обеспечивающую подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Как главный системообразующий фактор мы определяем миссию ДООУ в создании условий для поддержания и сохранения здоровья детей, поддержке разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечении личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважении личности

ребенка.

Дошкольное учреждение находится в ближайшем Подмосковье, т.е. в непосредственной близости к Москве. Спрос на его услуги значителен. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентно - способности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг, а также своего развития как центра культурной жизни микрорайона.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Современный педагог должен быть способен:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- **в области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы; реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства;

- **в области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, обеспечивающих становление ребенка в качестве субъекта доступных ему видов деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;

- **в области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;

- в области организации и управления: создание модели ДООУ как открытой образовательной системы, развитие дополнительного образования.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- качество дошкольного образования;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагается дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей.
- компетентность педагогов – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Механизм реализации программы развития

Заведующий:

- Руководит разработкой и реализацией Программы развития;
- Обеспечивает контроль, ресурсы;
- Оценивает достижения и качество работы педагогического совета по реализации Программы.

Заместитель заведующего по воспитательной работе:

- Организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Механизмом реализации Программы являются этапы, в каждом из которых предполагается своя система оценки качества реализации, оценка будет происходить по двум показателям: качественному и количественному.

Уместно будет использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности по достижениям детей.

Степень удовлетворенности педагогов и родителей будет определяться с помощью анкет, собеседований.

Ежегодно на итоговых педагогических советах и общих родительских собраниях будут предоставляться отчеты о реализации этапов Программы.

Планируемые результаты развития

Направления Развития	Планируемые результаты
Развитие и совершенствование образовательной деятельности	Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником
Обеспечение своевременного развития воспитанников	Достижение каждым воспитанником нормативных показателей развития по данным мониторинга
Укрепление связей с социумом	Расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических, экономических выгод от взаимодействия с социумом. Наличие положительного имиджа дошкольного учреждения у населения и Администрации города
Оптимизация преемственности дошкольного учреждения и школы	Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.
Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий
Оптимизация процесса управления	Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения. Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью.

Риски и минимизации их влияния

В ходе реализации Программы возможно возникновение различных рисков, требующих их минимизации.

Предлагаемые риски:

- Отсутствие достаточного финансирования для обновления материально-технической базы, предполагающей внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ;
- Отсутствие команды единомышленников;
- Отсутствие мотивации к инновационной деятельности (способности и готовности к изменениям);

Необходимо учесть возможность возникновения вышеперечисленных рисков и минимизировать их влияние на поэтапное внедрение Программы в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Организация развивающей предметно – пространственной среды как условие становления субъектности ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды - трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2. Предметно-пространственная среда оснащена необходимым для реализации игровых технологий

Задачи Программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2021 – 2025 гг

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2021 – 2025 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу:

- В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе;
- В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;
- В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально - культурного развития жителей микрорайона;

- В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровья, бережения и специфической готовности к освоению школьной программы;
- В направлении развития предпринимательской деятельности: обеспечение конкурентно - способности учреждения в сфере оказания платных услуг населению.

Раздел IV. Планирование действий

Основные направления, задачи	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный			
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Социальный опрос родителей с целью оценки деятельности ДОУ. 3.Проведение проблемного анализа состояния образовательного пространства ДОУ 4.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 5.Разработка и утверждение рабочих программ, комплексно - тематических планов. 6.Разработка целевых проектов . 7.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021г.	Заведующий Зам. зав.по ВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация практических семинаров, школы педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональный рост сотрудников. 2.Проведение тематических педагогических советов по внедрению новых педагогических технологий.	2021г.	Заведующий Зам. зав.по ВР

	3. Прохождение курсов повышения квалификации. 4. Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам.		
Создание материально-технических условий	1. Обеспечение ДОУ методическими ресурсами, дидактическими пособиями, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к образовательным ресурсам в сети Интернет. 3. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп, кабинетов, территории ДОУ, обеспечивающей образовательную деятельность, становление субъектности ребенка.	2021г.	Заведующий Зам.зав.по ВР Зам. зав. по АХР
Разработка модели ДОУ как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства	1. Определение системообразующих факторов ДОУ как открытой образовательной системы. 2. Раскрытие содержания структурных и функциональных компонентов системы. 3. Определение социального партнерства, средств обеспечения информационной открытости	2021г.	Заведующий Зам. зав. по ВР Творческая группа
Этап 2 – практический			
Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям	1. Работа по программе «Здоровье» 2. Реализация совместных с родителями проектов «Азбука здоровья», «Детский сад – территория здоровья». 3. Создание системы работы по профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки. 4. Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в	2022-2023 гг.	Воспитатели Инструктор по физической культуре

здорового образа жизни	ДОУ. 5.Обеспечение благоприятной адаптации детей. 6.Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.		
Использование разработанной модели ДОУ как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства	1.Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями (общеобразовательной, музыкальной, художественной школами и др.) 2.Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации Программы 3.Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность (занятия, проекты, мастер – классы, практические семинары, праздники, досуги, выставки, конкурсы, природоохранные акции, субботники) 4.Проведение Дней открытых дверей 5.Вовлечение родителей в состав рабочих групп службы образовательно – педагогического мониторинга (группы наблюдения и сбора информации, проектирования и планирования, контроля)	2022-2023 г.	Заведующий, зам. зав.по ВР, воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Развитие дополнительных образовательных услуг	1.Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг. 2.Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг. 3.Ведение необходимой документации 4.Работа педагогов по программам дополнительного образования	2024г	Заведующий Зам.зав.по ВР

Мотивационные мероприятия, направленные на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	1. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических кадров 2. Открытые просмотры педагогических мероприятий. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. 3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с семьями и воспитанниками (технологии проектирования, информационные технологии и пр.) 4. Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	ежегодно	Заведующий Зам.зав.по ВР
Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	1. Создание условий для изменения среды в зависимости от интересов детей, образовательной ситуации (использование ширм, мягких модулей и др.) 2. Использование полифункциональных предметов, не обладающих жестким закреплением; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов – заместителей. 3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 4. Обеспечение свободного доступа воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. 5. Соответствие всех элементов предметно – пространственной	2024 г.	Заведующий зам.зав.по ВР, воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

	среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.		
Организация контроля за выполнением Программы развития	Мониторинг инновационной деятельности ДОУ. Обсуждение промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива	ежегодно	Заведующий Зам.зав.по ВР
	Этап 3 – итоговый		
Оценка эффективности инновационной модели открытого образовательного пространства. Выявление проблем, планирование действий на их преодоление	Проведение мониторинга с целью оценки эффективности инновационной модели открытого образовательного пространства	2025 г.	Заведующий Зам. зав. по ВР
Обобщение и распространение опыта. Определение новых направлений развития ДОУ	Круглый стол по итогам реализации Программы развития	2025 г.	Заведующий зам. зав. по ВР Творческая группа

Из проведенного прогностического анализа за период 2021-2025 гг следует, что:

- дошкольное учреждение способно стабильно функционировать благодаря умелому финансово-хозяйственному управлению и крепкой материально-технической и учебно-методической базе;
- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ нового поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения развивающей предметно-пространственной среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств.