

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
дошкольное отделение «Улыбка»

«Согласовано»

Зам. директора по организации
дошкольной работы

/О.В. Карпушина/

25.08.2022 год

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №27

/Н.С. Данилина/

25.08.2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ № 27
дошкольное отделение «Улыбка»

(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)
на 2022-2025 годы

Автор-составитель: педагог-психолог МБОУ СОШ № 27 ДО «Улыбка»
Капралова Светлана Сергеевна

г. о. Мытищи, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1. Ранний возраст (2 – 3 года).....	21
2.2.2. Дошкольный возраст.....	21
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми	32
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников	32
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	33
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	37
Материально-техническая обеспеченность.....	37
Список диагностических комплексов	37
Список коррекционно-развивающих / профилактических групповых программ	38
3.4. Планирование образовательной деятельности	40
3.5. Режим психолого-педагогических занятий	42
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, научно-методических, информационных и материально-технических ресурсов.....	44
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	45
3.8. Перечень литературных источников.....	45
Приложение 1 «Аналитический отчёт педагога-психолога (бланк)».....	47
Приложение 2 «Календарно-тематическое планирование программы «Адаптация к детскому саду»	55
Приложение 3 «Календарно-тематическое планирование программы «Семицветик» (3-4 года)».....	58
Приложение 4 «Календарно-тематическое планирование программы «Семицветик» (4-5 лет)»	61
Приложение 5 «Календарно-тематическое планирование программы «Семицветик» (5-6 лет)»	65
Приложение 6 «Календарно-тематическое планирование программы «Семицветик» (6-7 лет)»	70

Приложение 7 «Краткое описание программ коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста»	75
Приложение 8 «Примерное тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ (ТНР)».....	89
Приложение 9 «Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работ педагога-психолога»	97
Приложение 10 «Бланк согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение»	99

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса сегодня весьма востребовано в системе дошкольного образования. Участники дошкольного образовательного процесса – воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сопровождение – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения. В системе психолого-педагогического сопровождения ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды занимают важное место в образовательном процессе. Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве – это забота о безопасности каждого растущего человека.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является способствование гармоничному когнитивному и психическому развитию личности ребёнка, принятие мер по оказанию различного вида коррекционной, профилактической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям), педагогам по вопросам развития и проблемам повышения социально-психологической компетентности детей к окружающей жизни, проведение сравнительной диагностики развития детей; анализ итогов работы с ними, участие в планировании диагностической работы с детьми и формировании их психологической культуры при подготовке детей к школе.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ № 27 дошкольное отделение «Улыбка» разработана с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). Рабочей программой учтены концептуальные положения Образовательной программой МБОУ СОШ № 27 ДО на 2022-2025 годы.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и администрацией ДО.

Содержание Программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБОУ СОШ № 27 дошкольное отделение «Улыбка».

Нормативно – правовое основание Программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
 - [глава 7, статья 64 п. 1.](#) - «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»
 - [глава 7, статья 64 п. 2.](#) - «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»
 - [глава 11, статья 79 п. 1.](#) - «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»](#)
 - глава II, п. 2.1. – «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»
 - глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»
3. [Приказ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»](#)
4. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении психологического стандарта «Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)»](#)

5. [Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](#) «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. [Распоряжение Правительства Российской Федерации 23.01.2021 № 122-р](#) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
7. Устав МБОУ СОШ № 27.

Рабочая программа педагога-психолога интегрирует программы, технологии и методики:

1. «Вкус и запах радости», цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, Л.А. Никифорова;
2. «Диагностика и коррекция цветом и рисунком», С.Н. Иванова;
3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», сост. Н.Д. Денисова;
4. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова;
5. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С. Роньжина;
6. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей (законных представителей)», М.А. Панфилова;
7. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Т.П. Трясорукова;
8. «От рождения до школы», программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
9. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», И.Л. Арцишевская;
10. «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия», под ред. Е.В. Свистуновой;
11. «Справочник психолога ДО», М.А. Аралова;
12. «Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
13. «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, под ред. Н.Ю. Куражевой;
14. «Цветовой игротренинг», Н.М. Погосова
15. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
16. «Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», Тишурова А.Я., Балашова В.П. (Программа является лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в 2018 году);
17. «Азбука эмоций» (развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста), Шеина М.В. (Программа является лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021);
18. «Практический психолог в детском саду», А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. «Мозаика-синтез», 2014 г.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и направлено на эмоциональное, личностное, социальное и познавательное развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, варьируется в зависимости от конкретной группы детей.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребёнка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Задачи:

- ✓ Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
- ✓ Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- ✓ Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
- ✓ Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей (законных представителей) через различные формы психологического просвещения.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога - психолога строится на следующих методологических подходах и принципах:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребёнка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребёнка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.) к проблеме развития психики ребёнка. Все поведение ребёнка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребёнка в дошкольном детстве.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.) к проблеме развития психики ребёнка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Деятельность является движущей силой развития ребёнка.
- Принцип амплификации развития (обогащение развития личности ребёнка).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные Программой:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ведущая потребность – познание окружающего мира через действия с предметами.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Появление манипулятивной игры.

Ведущая функция – восприятие.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

- ✓ Интенсивное развитие активной речи.
- ✓ Игра носит процессуальный характер.
- ✓ Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки.
- ✓ Совершенствуется слуховое восприятие. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- ✓ Мышление носит наглядно-действенный характер. Все проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- ✓ Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

физическое развитие:

- у ребёнка развиты крупная моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм, подвижным играм с простым содержанием, несложными движениями.

социально-коммуникативное развитие:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

познавательное развитие:

- овладевает основными культурными способами деятельности, подражания речевым предметно-практическим действиям взрослого, проявляет

инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

речевое развитие:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

художественно-эстетическое развитие:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявить настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- ребёнок манипулирует предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.) созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребёнок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребёнка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА (НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

физическое развитие:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.);
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

социально-коммуникативное развитие:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.

познавательное развитие:

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

речевое развитие:

- овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

художественно-эстетическое развитие:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участвовать в совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и пр.);
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе – важная составляющая часть психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленная на его усовершенствование.

Качество психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности дошкольников и формированием у них навыков в рамках целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО. Критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения выступают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к моменту завершения дошкольного образования.

Основная цель оценки качества психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДО – развитие и совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Для оценки качества и результативности проводимой психолого-педагогической работы в ДО используются показатели разного уровня: показатели, собираемые в ходе повседневной деятельности педагога-психолога, данные статистики, данные заполнения опросных форм получателями психолого-педагогической помощи и данные мониторинговых исследований среди всех участников образовательного процесса.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ В ДВУХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ: ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА (САМООБСЛЕДОВАНИЕ), И ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ФОРМАТЕ МОНИТОРИНГА, КОТОРЫЙ СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ И ПРОВОДИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА В ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ПРОМЕЖУТКИ.

Целью данного мониторинга является внутренний аудит системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и повышение эффективности деятельности педагога-психолога.

Организационный этап: подготовка материалов для проведения мониторинга, статистики и т.д.

Оценочный этап: включает в себя проведение процедуры оценки эффективности деятельности педагога-психолога – проведение самообследования работы по направлениям деятельности.

Аналитический этап: структурирование, анализ и интерпретация полученных данных, а также деятельность, направленная на подготовку саморекомендаций для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Итоговый этап: обобщение результатов проведённой работы, предоставление отчёта администрации ДО, представление итогов на официальном сайте ДО ([Приложение 1 «Аналитической отчёт педагога-психолога \(бланк\)»](#)).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Деятельность педагога-психолога ДО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги и администрация ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 27 ДО осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- ✓ Психологическая диагностика детей дошкольного возраста
- ✓ Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного возраста
- ✓ Психологическая профилактика
- ✓ Консультирование субъектов образовательного процесса
- ✓ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- ✓ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
- ✓ Организационно – методическая работа

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем эмоционального, личностного, социального и познавательного развития детей дошкольного возраста и определение причин их возникновения. Адресатом диагностической работы являются дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста проводится в форме наблюдений, бесед, организованных игр, скрининговых и мониторинговых обследований, индивидуальных и групповых диагностик; с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Наблюдения за детьми дошкольного возраста проводятся на занятиях, в процессе свободной или организованной игровой деятельности, а также, в процессе организации режимных моментов. Наблюдение за детьми организуется с целью раннего выявления проблем в эмоциональном, личностном, социальном развитии детей.

Беседы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) проводятся с целью получения информации об изучаемом психическом явлении. Беседы с детьми проводятся не раньше, чем ребёнку исполнится 3 года и он будет способен отвечать на вопросы. В ходе беседы можно выяснить уровень речевого развития, состояние ребёнка в ДО, особенности характера.

Скрининговые и мониторинговые обследования проводятся с целью анализа динамики психического развития детей, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Индивидуальные и групповые диагностики проводятся с целью выявления определения степени нарушений в эмоциональном, личностном, социальном и познавательном развитии детей.

Также, в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДО, проводится углублённая индивидуальная психологическая диагностика развития детей.

По результатам диагностических обследований составляются психолого-педагогические заключения, которые в дальнейшем используются для ориентации педагогов, педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах эмоционального, личностного, социального и познавательного развития детей дошкольного возраста.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ДО:

- Психологическая диагностика (определение степени нарушений в эмоциональном, социальном, личностном и познавательном развитии) детей всех возрастных групп
- Скрининговые обследования эмоционального, социального, личностного и познавательного развития, с целью определения детей, нуждающихся в психологической помощи
- Мониторинг динамики психического развития детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями
- Мониторинг развития эмоционального, социального, личностного и познавательного развития у детей подготовительных к школе групп
- Психологическая диагностика эмоционального, социального, личностного и познавательного развития детей в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей дошкольного возраста, с целью выявления предпосылок одарённости
- Психологическая диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ:

- Беседа в период адаптации ребёнка к ДО;
- Беседа с целью диагностики детско-родительских отношений (по запросу);
- Беседа с целью определения возможных причин нарушений в эмоциональном, личностном, социальном и познавательном развитии ребёнка (по запросу).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ:

- Беседа с педагогическим коллективом с целью исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу);
- Беседа с педагогами с целью профилактики эмоционального выгорания (по запросу).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Основная цель: организация коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на эмоциональное, личностное, социальное и познавательное развитие детей.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Групповая работа по адаптации детей к дошкольному учреждению проводится с сентября по декабрь, 1-2 раза в неделю. Длительность одного занятия 10-15 минут ([Приложение 2 «Календарно-тематическое планирование программы «Адаптация к детскому саду»](#)).

Групповая общеразвивающая работа, направленная на эмоциональное, личностное, социальное и познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) реализуется в младших, средних, старших и подготовительных к школе возрастных группах. В каждой возрастной группе предусмотрено 31 занятие в течение учебного года. Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю. Длительность одного занятия составляет от 15 минут (для детей младшего возраста 3-4 лет) и до 30 минут (для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет) ([Приложения 3-6 «Календарно-тематическое планирование программы «Семицветик»](#)).

В рамках групповой и индивидуальной коррекционной работы организуются занятия по коррекции агрессивного, негативного и гиперактивного поведения, повышенной возбудимости, страхов, истерических состояний и в некоторых случаях робости и застенчивости (если данное состояние мешает ребёнку адаптироваться в коллективе). Занятия в рамках коррекционной работы проводятся в течение учебного года по мере необходимости, на основании обоснованных запросов педагогов и родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПК. Тематика занятий подбирается индивидуально в каждом конкретном случае и зависит от особенностей и степени поведенческих нарушений. ([Приложение 7 «Краткое описание программ коррекции поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста»](#)).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на эмоциональную, личностную, социальную и познавательную коррекцию развития детей, осуществляется на основе спроектированных, совместно с педагогами, индивидуальных образовательных маршрутов. Объём и направление индивидуальной коррекционно-развивающей работы зависит от образовательных потребностей детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК ([Приложение 8 «Примерное тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ \(ТНР\)»](#)).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологической профилактики является выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей дошкольного возраста.

ИСХОДЯ ИЗ ЦЕЛИ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ:

- ✓ предупреждение и своевременное выявление возможных отклонений в эмоциональном, личностном, социальном и познавательном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей;
- ✓ недопущение дезадаптации и психологической неготовности детей к новым образовательным условиям;
- ✓ предупреждение эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ организация в ДО комфортной и безопасной образовательной среды.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Организация групповых профилактических занятий, с целью недопущения дезадаптации у детей к дошкольному учреждению;
- Ознакомление педагогов с современными методами профилактики поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста;
- Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о фактах, препятствующих развитию личности детей, с целью профилактики и своевременного выявления нарушений развития детей;
- Мониторинг психологической атмосферы в группах детского сада, с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- Информирование педагогов о современных методах организации комфортной и безопасной образовательной среды;
- Организация групповых занятий, направленных на профилактику поведенческих нарушений у детей;
- Информирование педагогов о современных берегающих здоровье образовательных технологиях;
- Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о психологической адаптации и психологической готовности к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное учреждение, начало обучения в школе, переход в новую образовательную организацию);
- Информирование педагогов о современных методах адаптации и социализации детей с поведенческими нарушениями.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном учреждении, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: педагоги, администрация образовательной организации и родители (законные представители) детей дошкольного возраста.

ВИДЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ:

- ✓ Разработка психологических рекомендаций по вопросам организации образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых детей;
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам индивидуально-психологических особенностей детей, с целью выбора наиболее оптимальных образовательных технологий, построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ Консультирование педагогов и администрации ДО по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- ✓ Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, психологическим проблемам обучения и развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений;
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, администрации ДО и родителей (законных представителей) об особенностях психического развития детей дошкольного возраста.

Консультации организуются в форме индивидуальных и групповых бесед, семинаров. Проводятся по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДО. Тематика консультационных встреч зависит от конкретных потребностей участников образовательного процесса и затрагивает основные проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- адаптация к ДО;
- поведенческие нарушения;
- нарушения коммуникации, социализации;
- проблемы эмоционально-волевой сферы;
- вопросы познавательного развития детей 2 – 7 лет;
- психологическая подготовка к школе;
- вопросы профессионального выгорания и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) ДО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ:

- ✓ Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и администрации ДО о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ✓ Ознакомление педагогов и администрации ДО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей дошкольного возраста;

- ✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей дошкольного возраста, а также о возможных вариантах оказания детям дошкольного возраста необходимой психологической помощи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- оформление стендовой информации по актуальным вопросам развития и воспитания детей;
- размещение информации на официальном сайте ДО о формах своей профессиональной деятельности;
- информирование в индивидуальном порядке родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДО о результатах своей профессиональной деятельности;
- выступление на педагогических советах, родительских собраниях с целью ознакомления участников образовательного процесса с основными условиями психического развития детей;
- проведение групповых консультаций, семинаров для педагогов ДО по вопросам профилактики социальной адаптации детей;
- проведение просветительских бесед с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения и склонностей ребёнка;
- проведение просветительских бесед с педагогами и родителями (законными представителями) с целью информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей дошкольного возраста.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ОЦЕНКА) КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДИТСЯ:

- ✓ Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- ✓ Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- ✓ Консультирование педагогов ДО при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- ✓ Оказание психологической поддержки педагогам ДО в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Для психологической экспертизы используется специально подобранный инструментарий – набор диагностических методик для оценки безопасности и комфортности среды образовательного учреждения. Данные использует для коррекционно-развивающей, профилактической работы, а также для проведения психологического мониторинга образовательной деятельности.

В группах ДО регулярно проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

Психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия её участников; создание в ДО безопасных условий; защита от всех форм дискриминации.

Повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста: индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, направленных на оптимизацию режима жизнедеятельности воспитанников.

Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, снятие психомышечного напряжения, релаксацию).

Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.

Постоянный мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе диагностики позволит контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание детей. В результате этого следует ожидать не только повышения уровня защищенности от насилия и степени удовлетворенности основными характеристиками ДО, но и психического и профессионального развития субъектов образования процесса – воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВЫПОЛНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ С учётом индивидуально-психологических особенностей детей разрабатываются программы развивающей работы с дошкольниками;
- ✓ Разрабатываются программы развития психических функций, программы социализации и адаптации, коррекции личностных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста;
- ✓ Разрабатываются психологические рекомендации для педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ, одарёнными детьми;
- ✓ Разрабатываются, совместно с педагогами, индивидуальные программы развития воспитанников с учётом их психологических особенностей;
- ✓ Разрабатывается мониторинг развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Оформляется профессиональная документация (планы работы, протоколы диагностики, рабочий журнал, психологические заключения и отчёты).

Также, в рамках организационно-методической работы, разрабатываются психологические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей); оформляется рабочая документация; анализируются и обрабатываются результаты диагностических обследований, подготавливаются психологические заключения; составляются развивающие и коррекционные программы; подготавливаются протоколы и бланки диагностических обследований, материалы к коррекционно-развивающим занятиям; оформляются информационные материалы для стендов, памяток, официального сайта ДО; подготавливаются материалы для проведения семинаров, тематических встреч, педсоветов, психологических консультаций.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчёте за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий учебный год.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В соответствии с пунктом 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.2.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ (2 – 3 ГОДА)

Цель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ДО – создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

ИСХОДЯ ИЗ ЭТОЙ ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение педагогов методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) по отношению к процессу адаптации детей.

ПАРАЛЛЕЛЬНО С РЕШЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2.2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основная цель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательной организации – создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

ИСХОДЯ ИЗ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ, ЗАДАЧАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир ребёнка, в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
знакомство с основными эмоциональными состояниями: радость, грусть, гнев; обучение детей выражению своих эмоциональных состояний различными способами; распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого, с использованием иллюстраций к сказке, в процессе аудирования); развитие эмпатии в процессе работы с игрушками; формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращение по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз, разговаривать друг с другом в приветливой форме); формирование позитивной мотивации общения; развитие умения работать рядом; развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым; развитие умения принимать на себя роль; формирование понятия «моё», «не моё» в процессе работы со сказкой;	знакомство со способами выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление); знакомство с эмоцией – испуг, работа со страхом, составление словаря эмоций; формирование позитивного эмоционального отношения к себе, к своим близким; распознавание эмоционального состояния героев сказки; формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения; формирование позитивной мотивации общения; развитие взаимопомощи и взаимоподдержки; развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении; развитие умения работать в группе, слушать другого человека, выражать свои мысли, выбирать роль в групповой игре; формирование понятия о личном пространстве («мои вещи», «моё место»); снижение порога тревожности;	знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость); знакомство с эмоциями – испуг, тревога, работа со страхом, составление словаря эмоций; установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями; формирование позитивного отношения к членам своей семьи, к самому себе, к своим друзьям; формирование позитивной мотивации общения; развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения; формирование навыков уверенного поведения; формирование моральных представлений; регулирование поведения и характера; знакомство со способами вербального и невербального общения; отработка навыков невербального общения; знакомство со способами разрешения	развитие способности определять и выражать своё эмоциональное состояние приемлемыми способами; работа со страхами; составление словаря эмоций; установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями; помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни; развитие эмоционально положительного отношения к своему имени, к своим друзьям; обучение распознаванию эмоционального состояния других людей, способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека; формирование чувства принадлежности к группе; обучение элементарным правилам общения; коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность); формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности,

знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо и др.); формирование представления о дружбе и взаимопомощи; обратить внимание детей на себя и друг на друга; развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился); развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания; развитие самостоятельности при выборе роли в игре; формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «моё место»); развитие самостоятельности во время выполнения личных заданий.	формирование элементарных представлений о себе, своём теле, каналах познания; формирование умения замечать радостные события в своей жизни; формирование адекватной самооценки; развитие элементарных форм самосознания.	конфликтных ситуаций; формирование представлений о личном пространстве; снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги; знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость); формирование адекватной самооценки; помощь детям в осознании своей роли в семье; помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях.	честности, правдивости, отзывчивости, справедливости; восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу; дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета; развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы: правильного поведения и общения в общественных местах (улица, магазин, транспорт); дать детям представление о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей; развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом; обучение элементам ролевого общения; формирование навыков уверенного поведения; формирование личностного позитивного качества – доверие; знакомство с чертами характера (робость, храбрость, хвастовство, самодовольство, честность, правдивость, справедливость, упорство, упрямство, отчаяние,
---	--	---	--

		надежда); формирование адекватной самооценки; знакомство с составляющими образа «Я», обучение элементам самонаблюдения; формирование позитивного отношения к себе через работу с именем; развитие децентрации (преодоление эгоцентризма); помощь детям в осознании социальной роли ученика.
--	--	---

Таблица 1 «Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие восприятия эмоциональных состояний, цветов, форм, величины, пространства; развитие целостного восприятия предмета; развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, долговременной); развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения внимания; развитие «индивидуального восприятия»;	развитие восприятия эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление, испуг); развитие зрительного восприятия, восприятия запаха и вкуса; развитие тактильного восприятия, восприятия пространства (спереди – сзади, справа – слева); развитие восприятия свойств предметов (мягкий – жёсткий, лёгкий – тяжёлый, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный); развитие восприятия свойств	развитие восприятия оттенков эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление, испуг, тревога); развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной); развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения, переключения внимания; развитие элементов творческого воображения (придумывание различных способов выражения эмоционального состояния, «оживление» эпизодов сказки при	формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности; развитие учебной мотивации; развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной); развитие концентрации и устойчивости внимания; развитие элементов творческого воображения (на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов с помощью рисунков);

развитие репродуктивного и с элементами творческого воображения; обучение использованию в игре предметов-заместителей; обучение операции «анализ» - описание предмета по известным признакам (цвет, форма, величина) и исключение на основе имеющихся обобщений (цвет, форма, величина); обучение синтезу предмета (геометрическая фигура, картинка) из 3-х частей; обучение сравнению предметов и предметных картинок по имеющимся признакам (цвет, форма, величина, расположение); обучение выделению отличий и сходств предметов; обучение обобщению и конкретизации по эмоциональному состоянию, по цвету, по форме, по величине; обучение обобщению и конкретизации животных, игрушек, фруктов, овощей, одежды, обуви; обучение сериации картинок по известным признакам (по цвету, по ширине, по расположению в пространстве); обучение классификации по различным признакам (по форме, по цвету) на основе известных обобщений (животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь).	предметов по материалу (пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный, сухой – мокрый, чистый – грязный, горячий – холодный); развитие восприятия времени; развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной); развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения внимания; развитие «индивидуализации восприятия» (собственное видение предметов и явлений); развитие репродуктивного воображения с элементами творческого (на основе работы со сказкой, «оживления» эпизодов сказки при помощи рисунков, представления знакомых предметов по вкусу и запаху, работы с образами, представления образов знакомых предметов, представления предметов по свойствам, описания и рисования этих предметов, работы с пластилином, составления композиций, работы с бумагой и тканью, составления аппликаций); обучение операции «анализ» (выделение признаков по наводящим вопросам, анализ объекта из 3-х элементов по 1-2 признакам, исключение по эмоциональному состоянию из ряда одинаковых или разных персонажей, исключение из ряда предметов отличающихся по 3-м признакам, исключение по расположению в пространстве,	помощи рисования, придумывания окончания сказки, изменения сказки через введение в неё взрослыми дополнительных персонажей, введение в сказку дополнительных персонажей, придуманных самими детьми, театрализованную игру – постановку изменённой сказки); развитие элементов творческого воображения на основе «оживления» различных предметов и картинок; обучение детей анализу объекта, состоящего из 3 элементов по 1-2 признакам, поиску ошибок в логической цепочке; обучение детей анализу своего эмоционального состояния; развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения взаимосвязи, черт характера и эмоциональных проявлений; обучение детей анализу черт характера героев сказки; обучение детей анализу вербальных и невербальных высказываний; развитие рассуждений – исключение на основе всех имеющихся обобщений; обучение детей синтезу пиктограммы, сюжетной картинки, кубиков, объёмного предмета из 4-8 частей с опорой на образец и без образца; обучение детей операции «сравнение» по эмоциональному состоянию (поиск сходств и различий в мимике, позах), своего эмоционального состояния в различных ситуациях, по чертам	развитие творческого воображения через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов, изменение сюжета литературного произведения, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с разными материалами, придумывание различных игровых сюжетов; развитие творческого воображения на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей из разных сказок, сочинения сказки с использованием персонажей, придуманных самими детьми; развитие самостоятельности и индивидуальности мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач, умения формировать вопросы в зависимости от познавательной задачи, формировать позиции различных героев в литературном произведении; обучение детей решению проблемных ситуаций; развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами; обучение умению выстраивать аргументацию своей позиции с учётом контраргументов; развитие умения выделять существенный признак; обучение умению использовать обобщающие характеристики,
--	---	--	---

	исключение по свойствам предметов, 2 варианта исключения из ряда предметов различных по 2-м признакам, исключение на основе всех имеющихся обобщений); обучение анализу и исключению звуков по громкости, высоте, длине; обучение анализу своих ощущений (составление характеристики предмета по тактильным ощущениям); обучение способам описания предмета по известным признакам; обучение синтезу картинки из 2-3-х частей без образца; обучение синтезу картинки из 4-6-ти частей со зрительной опорой и без опоры на образец; обучение синтезу объёмного предмета из 4-6-ти деталей; обучение операции «сравнение» по эмоциональному состоянию (поиск сходств и различий в мимике и позе); обучение сравнению предметов и предметных картинок по цвету, форме, величине, запаху, вкусу; обучение сравнению звуков по громкости, высоте, длине звука, по расположению в пространстве; обучение выделению и сравнению отличий и сходств предметов по свойствам; обучение сравнению предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам; обучение обобщению и конкретизации	характера; обучение детей поиску различий на 2-х сюжетных картинках; обучение детей поиску различий и сходств у двух предметов или по предметным картинкам; обучение выделению существенных признаков; обучение операции «обобщение / конкретизация» понятий грибы, ягоды, головные уборы, рыбы, спортивные принадлежности, цветы, птицы, насекомые; обучение операции «обобщение / конкретизация» по эмоциональному состоянию, по чертам характера и личностным качествам; обучение сериации по эмоциональному состоянию (от отчаяния до восторга, от ярости до восторга), по свойствам предметов (шершавый – гладкий – пушистый...), последовательных картинок (выкладывание последовательности, составление рассказа), по цвету и величине, возрасту и времени; обучение классификации по эмоциональному состоянию, по 2-3-м признакам, по способам и видам общения; обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина).	сравнивать себя в различных ситуациях.
--	--	--	---

	по эмоциональному состоянию, по величине, по дням недели, по материалу; совершенствование умения обобщать и конкретизировать фрукты, овощи, одежду, обувь, транспорт, посуду, мебель; обучение обобщениям 2-го порядка: игрушки – пластмассовые, резиновые; обучение умению сериации по эмоциональному состоянию, по цвету, по величине, по тяжести, по свойствам; обучение классификации на основе имеющихся обобщений, по свойствам, по материалу.		
--	---	--	--

Таблица 2 «Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
обучение выражению эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев) при помощи речи, интонации; обучение распознаванию эмоциональных состояний героев сказки в процессе аудирования; развитие эмпатии в процессе работы с игрушками; обучение элементарным правилам общения; развитие умения общаться во время	обучение выражению эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление) при помощи речи, интонации; распознаванию эмоциональных состояний героев сказки в процессе аудирования; обучение правилам общения в коллективе; развитие умения общаться во время групповых игр;	обучение выражению эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, гнев, удивление, спокойствие, ярость) при помощи речи, интонации; формирование позитивной мотивации общения; формирование навыков уверенного выражения своих мыслей при помощи речи; отработка навыков вербального общения;	развитие умения выражать своё эмоциональное состояние вербальными способами; помощь в осознании значения культуры общения в жизни человека; обучение вербальным способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека; обучение элементарным правилам общения;

групповых игр; развитие умения принимать на себя роль в игре и выражать эту роль при помощи интонации.	развитие умения выбирать для себя роль в игре и выражать эту роль при помощи интонации; развитие умения выражать свои мысли.	знакомство с вербальными способами разрешения конфликтных ситуаций.	формирование представлений об элементарной культуре общения между людьми; обучение правилам поведения и общения в общественных местах; обучение элементам ролевого общения.
--	--	--	--

Таблица 3 «Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
знакомство с эмоциональными состояниями через сказку; развитие собственного видения предметов и явлений; развитие воображения через рисунок; обучение воссозданию поведенческих реакций персонажей сказки; развитие элементов творческого воображения; обучение выражению своих эмоциональных состояний через цвет; обучение распознаванию эмоциональных состояний персонажей сказки с использованием иллюстраций к сказке, в процессе аудирования; формирование представлений о дружбе, взаимопомощи; обучение технике выразительных	знакомство с эмоциональными состояниями через сказку, стихотворение, иллюстрацию; развитие собственного видения предметов и явлений; развитие воображения через сказку («оживление» эпизодов сказки при помощи рисунков, пластилина, бумаги, ткани и др. материалов); обучение распознаванию и выражению эмоциональных состояний героев сказки в процессе аудирования, просмотра иллюстраций и т.д.	знакомство с оттенками эмоциональных состояний через сказку, стихотворение, иллюстрацию; развитие воображения через сказку («оживление» эпизодов сказки при помощи рисования, придумывания окончания сказки, введение дополнительных персонажей, театрализованной игры – постановки изменённой сказки; развитие воображения на основе «оживления» различных предметов и картинок; обучение умению анализировать сказку, стихотворение, иллюстрацию и т.д.	формирование позитивной мотивации к учёбе, школе через сказку; развитие воображения на основе работы с литературными произведениями, «оживление» отдельных эпизодов при помощи рисунков, придумывание нового образа, изменение сюжета литературного произведения, придумывания сказки, преобразование предметов в процессе манипуляций с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов; развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами; развитие умения формировать позиции различных героев в литературном произведении; помощь детям в осознании значения художественно-эстетического развития

движений, создание возможностей для самовыражения.			человека; знакомство с чертами характера через сказку; помощь детям в осознании социальной роли ученика через сказку.
--	--	--	---

Таблица 4 «Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формирование произвольного поведения в подвижных и сидячих играх с правилами; формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий; развитие мимической выразительности; обучение приёмам само расслабления для сброса психоэмоционального напряжения; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие умения управлять своим дыханием; обучение приёмам релаксации; обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.	формирование произвольного поведения в подвижных играх, в сидячих играх; формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий; обучение работе по слуховой и зрительной инструкции; развитие мимической выразительности; обучение приёмам само расслабления для сброса психоэмоционального напряжения; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие умения управлять своим дыханием; обучение приёмам релаксации; обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.	формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций; формирование произвольности при выполнении письменных заданий; развитие умения действовать по образцу; формирование само - регуляции в процессе анализа своего характера и поступков; развитие само - регуляции в процессе освоения способов общения, через работу с телом, в конфликтных ситуациях; развитие умения управлять своим поведением; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие мимической выразительности; обучение приёмам само расслабления	развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием, своим поведением; развитие итогового, пошагового, прогностического самоконтроля; обучение элементарным способам планирования; развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью; развитие мелкой мускулатуры руки; развитие мимической выразительности; обучение приёмам само расслабления для сброса психоэмоционального напряжения; развитие умения управлять своим дыханием; обучение приёмам релаксации; обучение технике выразительных движений.

		для сброса психоэмоционального напряжения; развитие умения управлять своим дыханием; обучение приёмам релаксации; обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.	
--	--	---	--

Таблица 5 «Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию»

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими – процесс овладения культурными практиками.

Во время общения педагог – ребёнок, необходимо принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Только в процессе общения с взрослым ребёнок:

- учится уважать себя и других;
- не боится быть самим собой, быть искренним;
- учится брать на себя ответственность;
- приучается думать самостоятельно;
- учится адекватно выражать свои чувства;
- учится понимать других и сочувствовать им.

В процессе взаимодействия с детьми педагог-психолог проводит:

- ✓ Психодиагностику с целью определения уровня и характера развития личности ребёнка или её отдельных функций в данный момент. Психодиагностика имеет ближнюю сферу предвидения развития исследуемых явлений. Подлежат диагностике особенности поведения и характера воспитанников; особенности психических процессов детей: восприятия, мышления, воображения, памяти, речи; особенности взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями (законными представителями); психологический климат в коллективе; отклонения в поведении, характере воспитанников. В процессе диагностики педагог-психолог беседует с детьми, наблюдает за их деятельностью и поведением, тестирует и проводит организованные игры.
- ✓ Индивидуальную и групповую коррекцию с целью снижения негативных особенностей поведения детей: агрессии, повышенной возбудимости, страхов, истерических состояний, гиперактивного поведения, робости, застенчивости, упрямства, негативизма.
- ✓ Развитие мышления, внимания, воображения, памяти, речи, индивидуальных особенностей детей. Педагог-психолог также способствует развитию эмоционально-волевых качеств ребёнка.

Конкретное содержание психолого-педагогического сопровождения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется во время групповых и индивидуальных занятий, общения и игре с детьми.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основными задачами работы педагога-психолога с семьями воспитанников являются:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- оказание психологической помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы педагога-психолога на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы педагога-психолога, направленной на эмоциональное, личностное, социальное и познавательное развитие ребёнка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МБОУ СОШ № 27 дошкольное отделение «Улыбка» воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речи фонетико-фонематическим нарушением и общим недоразвитием речи).

Работа с детьми строится на основе психолого-педагогического сопровождения детей, осуществляемого учителем – логопедом совместно с педагогом-психологом.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СОДЕРЖИТ:

- ✓ содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т. ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
- ✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их

успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психо-коррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;
- консультирование педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности педагога-психолога:

- Приёмы игровой психокоррекции;
- Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения;
- Установление межличностного доверия, развитие эмпатии;
- Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности.

Основной целью педагога-психолога является обеспечение психологического здоровья детей, с учётом индивидуальных особенностей. Психологическое

здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
- ✓ Развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, (т.е. внимание специалиста привлекают интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.);
- ✓ Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- ✓ Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям (законным представителям), воспитателям.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- комплекс занятий, направленный на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ППк с предоставлением материалов.

Основными видами деятельности детского педагога-психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника педагог-психолог осуществляет индивидуальное сопровождение детей в соответствии с рекомендациями окружной ПМПк и на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребёнка ([Приложение 10](#)).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Важнейшим условием реализации образовательной программы в ДО является **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно отвечать данным условиям.

ВАЖНЕЙШИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ДЛЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогу-психологу необходимо:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В процессе психолого-педагогического сопровождения необходимо развивать игру и познавательную активность ребёнка. Необходимо создать условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Создание и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога - необходимое условие для успешного развития и коррекции эмоционально – волевой сферы, психических процессов.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка во время психолого-педагогических занятий располагает детей к свободному выражению своих эмоций. Помещения для занятий оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность образовательной среды на занятиях дополняется разнообразным дидактическим материалом, который положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде на занятии способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги.

Для развития самостоятельности предметно-пространственная среда на занятиях вариативна, меняется в соответствии с целями занятия.

Игровая среда на занятиях стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими задачами психолого-педагогической работы. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-пространственная среда на занятиях насыщенная, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, материалы для развития эмоционально-волевой сферы, релаксации, художественного творчества).

Материалы на занятиях увлекательны и стимулируют ребёнка к исследованию и творчеству. На занятиях ребёнку предоставляется возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, лепкой, работой с природными материалами и др.

На занятиях стимулируется физическая активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Педагог-психолог побуждает детей к подвижным играм, в ходе которых используется спортивное оборудование. На занятиях активно развивается не только мелкая, но и крупная моторика. Игровое пространство во время занятий легко трансформируется, меняется в зависимости от целей организованной игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

Вся деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ

В учреждении имеется совмещенный кабинет психолога и логопеда. Кабинет оснащен детским рабочим столом (регулируемым по росту) с четырьмя стульями; стеллажами для методических, учебных, демонстрационных материалов, коррекционно-развивающих пособий; игрушками (мягкие игрушки, мячи, конструкторы, кубики, пластиковые овощи и фрукты, разнообразные тематические небольшие игрушки, музыкальные инструменты, развивающие игры, лото, паззлы); цветовым кубом с кинетическим песком; педагогической песочницей; материалами для арт-терапевтических занятий (акварельные и гуашевые краски, цветные и простые карандаши, альбомы для рисования, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей); набором кукол би-ба-бо; различными наборами для организации тематических занятий. Организовано рабочее пространство психолога: имеются рабочий стол, ноутбук, принтер, копировальный аппарат, доступ в интернет, необходимый набор канцелярских принадлежностей.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музей «Русская изба», музыкальный и спортивный залы.

СПИСОК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

- ✓ **ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ: КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПАВЛОВА Н.Н., РУДЕНКО Л.Г. – 3-Е ИЗД. – М.: ГЕНЕЗИС, 2012.**

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ПРОИЗВОЛЬНОСТИ, ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ.

- ✓ **ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 ЛЕТ, ПОД РЕД. Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ. – СПБ; М.: РЕЧЬ, 2018.**

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ, ВОЛЕВОЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕР ДЕТЕЙ.

- ✓ **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЁНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ, РОНЬЖИНА А.С. – М.: ООО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР», 2015.**

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЁНКА К ДО.

- ✓ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-7 ЛЕТ, СОСТ. Н.Д. ДЕНИСОВА – ВОЛГОГРАД: УЧИТЕЛЬ. – 196 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

- ✓ ИГРОТЕРАПИЯ ОБЩЕНИЯ: ТЕСТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ / М.А. ПАНФИЛОВА. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ И Д», 2008. – 160 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ, РЕАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.

- ✓ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЦВЕТОМ И РИСУНКОМ, ИВАНОВА С.Н. – М.: НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2017. – 144 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ РЕБЁНКА.

- ✓ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ, ШАРОХИНА В.Л. – М.: ООО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР», 2016. – 48 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ.

СПИСОК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ / ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ ПРОГРАММ

- ✓ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» / Н.Ю. КУРАЖЕВА (И ДР.); ПОД РЕД. Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ. – СПБ.; М.: РЕЧЬ, 2019. – 208 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- ✓ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ / Н.Ю. КУРАЖЕВА (И ДР.); ПОД РЕД. Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ. – СПБ.; М.: РЕЧЬ, 2019. – 160 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- ✓ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ / Н.Ю. КУРАЖЕВА (И ДР.); ПОД РЕД. Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ. – СПБ.; М.: РЕЧЬ, 2019. – 144 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- ✓ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ / Н.Ю. КУРАЖЕВА (И ДР.); ПОД РЕД. Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ. – СПБ.; М.: РЕЧЬ, 2016. – 160 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- ✓ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2-4-Х ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ, РОНЬЖИНА А.С. – М.: ООО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР», 2015. – 72 С. + CD-ДИСК.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- ✓ РАЗНОЦВЕТНОЕ ДЕТСТВО: ИГРОТЕРАПИЯ, СКАЗКОТЕРАПИЯ, ИЗОТЕРАПИЯ, МУЗЫКОТЕРАПИЯ / ПОД РЕД. Е.В. СВИСТУНОВОЙ. – М.: РЕДКАЯ ПТИЦА, 2019. – 176 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- ✓ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЦВЕТОМ И РИСУНКОМ, ИВАНОВА С.Н. – М.: НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2017. – 144 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ ОТ 5 ЛЕТ.

- ✓ ИГРОТЕРАПИЯ ОБЩЕНИЯ: ТЕСТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ / М.А. ПАНФИЛОВА. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ И Д», 2008. – 160 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ ОБЩЕНИЯ.

- ✓ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ, ШАРОХИНА В.Л. – М.: ООО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР», 2016. – 48 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

- ✓ РАБОТА ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ, АРЦИШЕВСКАЯ И.Л. – М.: КНИГОЛЮБ, 2003. – 56 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, КОНТРОЛЯ ЗА ИМПУЛЬСИВНОСТЬЮ И УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ.

- ✓ ВКУС И ЗАПАХ РАДОСТИ: ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ: 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП., НИКИФОРОВА Л.А. – М.: НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2017. – 112 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: СОЗДАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБРАЗОВ РАЗЛИЧНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ И АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ.

- ✓ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА / И.В. КОВАЛЕВА. – 2-Е ИЗД. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008. – 48 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

- ✓ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕСОЧНИЦЕ, АРЦИШЕВСКАЯ И.Л. – М.: НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2017. – 48 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

- ✓ РАБОТА ПСИХОЛОГА С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ, КАТАЕВА Л.И. – М.: КНИГОЛЮБ, 2008. – 56 С.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАСТЕНЧИВОСТИ, ЗАМКНУТОСТИ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ.

Для индивидуальной коррекционно-развивающей работы программы подбираются индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от особенностей развития ребёнка, его педагогических и психологических потребностей, рекомендаций ПМПК.

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ СОШ № 27 дошкольное отделение «Улыбка» функционируют 13 групп в режиме пятидневной рабочей недели, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года),
- 6 групп общеразвивающей направленности,
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - две старшие (5-6 лет) и две подготовительные к школе (6-7 лет)
- 1 группа кратковременного пребывания (2-3 года)

Исходя из нагрузки 1 ставка на учреждение, основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- ✓ Профилактику дезадаптации у детей вновь сформированных групп;
- ✓ Развивающую работу в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ Коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности;
- ✓ Раннюю диагностику нарушений развития детей младшего возраста;
- ✓ Психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по различным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание деятельности	Объект деятельности	Сроки периодичности
1. Психодиагностическая работа			
1.1.	Психологическая диагностика (определение степени нарушений в эмоциональном, социальном, личностном и познавательном развитии) детей всех возрастных групп	дети всех возрастных групп	по запросу
1.2.	Скрининговые обследования эмоционального, социального, личностного и познавательного развития, с целью определения детей, нуждающихся в психологической помощи	дети всех возрастных групп	в течение года
1.3.	Мониторинг динамики психического развития детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями	дети с ОВЗ дети с ООП	в течение года по индивидуальному плану
1.4.	Мониторинг развития эмоционального, социального, личностного и познавательного развития у детей подготовительных к школе групп	дети подготовительных к школе групп	сентябрь апрель
1.5.	Психологическая диагностика эмоционального, социального, личностного и познавательного развития детей в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК)	дети всех возрастных групп	по запросу в соответствии с планом работы ППК
1.6.	Изучение интересов, склонностей, способностей детей дошкольного возраста, с целью выявления предпосылок одарённости	дети всех возрастных групп	в течение года
1.7.	Психологическая диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению	дети вновь сформированных групп	сентябрь-декабрь
2. Коррекционно-развивающая работа			
2.1.	Организация групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на эмоциональное, социальное, личностное и познавательное развитие детей дошкольного возраста	дети 3-7 лет	сентябрь-май

2.2.	Организация индивидуальных (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и детей с ООП, направленных на коррекцию эмоционального, социального, личностного и познавательного развития детей	дети с ОВЗ дети с ООП	по запросу по рекомендации ПМПк
3. Психопрофилактическая работа			
3.1.	Организация групповых профилактических занятий, с целью недопущения дезадаптации у детей к дошкольному учреждению	дети вновь сформированных групп	сентябрь-декабрь
3.2.	Ознакомление педагогов с современными методами профилактики поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста	воспитатели	в течение года
3.3.	Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о фактах, препятствующих развитию личности детей, с целью профилактики и своевременного выявления нарушений развития детей	воспитатели родители (законные представители)	в течение года
3.4.	Мониторинг психологической атмосферы в группах детского сада, с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей	все возрастные группы	в течение года
3.5.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	воспитатели	в течение года
3.6.	Информирование педагогов о современных методах организации комфортной и безопасной образовательной среды	воспитатели	в течение года
3.7.	Организация групповых занятий, направленных на профилактику поведенческих нарушений у детей	все возрастные группы	в течение года по мере необходимости
3.8.	Информирование педагогов о современных сберегающих здоровье образовательных технологиях	воспитатели	в течение года
3.9.	Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о психологической адаптации и психологической готовности к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное учреждение, начало обучения в школе, переход в новую образовательную организацию)	воспитатели родители (законные представители)	в течение года
3.10.	Информирование педагогов о современных методах адаптации и социализации детей с поведенческими нарушениями	воспитатели	в течение года
4. Психологическое просвещение / Консультативная деятельность			
4.1.	Разработка психологических рекомендаций по вопросам организации образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей	воспитатели	по мере необходимости
4.2.	Консультирование педагогов по вопросам индивидуально-психологических особенностей детей, с целью выбора наиболее оптимальных образовательных технологий, построения индивидуальных образовательных маршрутов	воспитатели	в течение года
4.3.	Консультирование педагогов и администрации ДО по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	воспитатели администрация ДО	в течение года
4.4.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, психологическим проблемам обучения и развития детей дошкольного возраста	воспитатели родители (законные представители)	в течение года
4.5.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений	родители (законные представители)	по запросу
4.6.	Ознакомление педагогов и администрации ДО с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста	воспитатели администрация ДО	в течение года

4.7.	Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и администрации ДО о формах и результатах своей профессиональной деятельности	воспитатели родители (законные представители) администрация ДО	в течение года
4.8.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, администрации ДО и родителей (законных представителей) об особенностях психического развития детей дошкольного возраста	воспитатели родители (законные представители) администрация ДО	по запросу
4.9.	Ознакомление педагогов и администрации ДО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей дошкольного возраста	воспитатели администрация ДО	в течение года
4.10.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка дошкольного возраста	родители (законные представители)	по запросу
4.11.	Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей дошкольного возраста, а также о возможных вариантах оказания детям дошкольного возраста необходимой психологической помощи	воспитатели родители (законные представители)	по запросу
5. Аналитико-методическое направление			
5.1.	Изучение индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста	дети всех возрастных групп	в течение года
5.2.	Разработка программ познавательного, эмоционального, социального и личностного развития детей дошкольного возраста	дети всех возрастных групп	летний период
5.3.	Разработка программ адаптации детей к дошкольному учреждению	дети раннего и младшего возраста	летний период
5.4.	Разработка программ коррекции познавательного, эмоционального, социального и личностного развития детей дошкольного возраста	дети всех возрастных групп	по мере необходимости
5.5.	Разработка психологических рекомендаций по формированию индивидуальных учебных планов и созданию образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых детей	дети с ООП одарённые дети	летний период
5.6.	Разработка совместно с воспитателем индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	дети с ОВЗ	по мере необходимости
5.7.	Разработка мониторинга эмоциональной, социальной, личностной и познавательной составляющей результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	дети подготовительных к школе групп	летний период
5.8.	Психологический мониторинг и экспертиза (оценка) безопасности и комфортности образовательной среды ДО		
5.9.	Оказание психологической поддержки воспитателям в проектной деятельности	воспитатели	по мере необходимости
5.10.	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностических обследований, скринингов, мониторингов	дети всех возрастных групп	в течение года
5.11.	Оформление и ведение профессиональной документации	педагог-психолог	в течение года

Таблица 6 «Перспективный план деятельности»

3.5. РЕЖИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Организация психолого-педагогического сопровождения по Программе осуществляется с учётом основных компонентов режима в ДО (дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность – НОД с детьми, совместная и самостоятельная деятельность), прием

пищи, время прогулок) и Примерного распределения времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога ([Приложение 9](#)).

Ежедневная организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

для КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОПРЕДЕЛЁН СВОЙ РЕЖИМ ДНЯ И, СООТВЕТСТВЕННО, ВРЕМЕННОЙ ПРОМЕЖУТОК, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО ОРГАНИЗУЮТСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – с 8.40 до 9.00, с 15.45 до 16.05;
- младшая группа (3-4 года) – с 9.00 до 9.36, с 15.25 до 15.40;
- средняя группа (4-5 лет) – с 9.00 до 9.46, с 15.15 до 15.35;
- старшая группа (5-6 лет) – с 9.00 до 9.55, с 15.15 до 15.40;
- подготовительная группа (6-7 лет) – с 9.00 до 10.44, с 15.15 до 15.45.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОДНОГО ЗАНЯТИЯ:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 10 минут;
- младшая группа (3-4 года) – 15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – 25 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – с 9.00 до 9.40, с 16.35 до 17.00;
- младшая группа (3-4 года) – с 8.45 до 9.00, с 16.35 до 17.10;
- средняя группа (4-5 лет) – с 15.45 до 16.10, с 16.35 до 17.00;
- старшая группа (5-6 лет) – с 15.50 до 16.15, с 16.35 до 17.00;
- подготовительная группа (6-7 лет) – с 15.55 до 16.20, с 16.35 до 16.50.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОДНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ:

- для детей 3-5 лет – 15-20 минут;
- для детей 5-6 лет – 20-25 минут;
- для детей 6-7 лет – до 30 минут.

В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ЛЕЖИТ НЕПРЕРЫВНОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
РЕБЁНКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА, С УЧЁТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДО.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Построение Программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

2-3 года – восприятие, предметная деятельность

3-4 года – восприятие

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Также, построение Программы опирается на примерные темы в соответствии с основной образовательной программой ДО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе демонстрационных материалов, дидактических и подвижных играх, разнообразных развивающих и коррекционных заданиях.

Для каждой возрастной группы составлено календарно-тематическое планирование, а для индивидуальных и групповых коррекционных занятий составлено примерное тематическое планирование, отражающее основные моменты коррекционной работы по различным направлениям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

УСЛОВИЕМ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;
- предоставление возможности апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования.

В целях профессионального совершенствования и развития педагог-психолог регулярно повышает свою квалификацию – курсы повышения квалификации в сфере дошкольной педагогики и психологии, ИКТ-компетентности, сбережения психологического и физического здоровья детей в системе дошкольного образования, коррекционной педагогики и психологии. Также, регулярно обновляется методическое сопровождение реализации Программы.

В целях совершенствования методической и практической составляющей Программы предполагается размещение текста Программы на официальном сайте ДО со ссылками на:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, используемой для составления Программы;
- перечни научной, методической, практической литературы, используемой для составления Программы;
- перечни программ дополнительного образования детей дошкольного возраста, используемые педагогом-психологом в своей работе;
- информационные текстовые и видео-фото - материалы, подготовленные в результате реализации Программы;

- информационные ресурсы для участников образовательного процесса, содержащие психопрофилактические, консультационные материалы и материалы по психологическому просвещению.

В целях совершенствования материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, регулярно обновляются дидактические, игровые и другие материалы, используемые в процессе реализации Программы.

3.7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
6. СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России 24.07.2015 № 514н;
8. Устав ДО;
9. Локальные акты ДО.

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 149 с.
3. Выготский Л. С. Лекции по педологии. — Ижевск: Удмуртский университет, 1996.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. — Т. 3. Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1983.
5. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 110 с.
6. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 г.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012. – 80 с.
8. Рабочий журнал педагога-психолога / авт.-сост. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с.

9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с. + CD-диск (Психологическая служба).
10. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2019. – 160 с.
11. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2019. – 208 с.
12. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2019. – 144 с.
13. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016. – 160 с.
14. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
15. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (БЛАНК)»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБОУ СОШ № 27 дошкольное отделение «Улыбка»

ФИО педагога-психолога

Стаж работы в данной должности

Квалификационная категория

Цель работы педагога-психолога на _____ учебный год:

Задачи работы:

1. ...
2. ...
3. ...

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии

- со своими функциональными обязанностями;
- с запросами педагогического коллектива, администрации и родителей (законных представителей);
- с планом работы на _____ учебный год;

и проводилась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Консультационно – просветительская работа
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Организационно-методическая работа

Перечень рабочих программ, на основе которых осуществляется деятельность педагога-психолога:

1. ...
2. ...
3. ...

1. Диагностическая работа

1.1. Анализ количества человек, протестированных в индивидуальном режиме (в сравнении за 3 года)

год	дети						родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего			
20...-20...									
20...-20...									
20...-20...									
ВСЕГО									

1.2. Анализ количества групповых диагностик в зависимости от возраста респондентов

год	дети						родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего			
20...-									

20...									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования и возраста респондентов.

направленность	дети						родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	всего			
Готовность к школе									
Адаптация к ДО									
Профессиональное выгорание									
Профессиональные дефициты									
Стиль педагогического общения									
Удовлетворенность родителей ДО									
Познавательная сфера									
Детско-родительские отношения									
Эмоционально-личностная сфера									
Общение									
ВСЕГО									

1.4. Посещение (наблюдение) режимных моментов (занятий)

цель	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Адаптация к ДО						
Произвольная регуляция поведения						
Психологический климат в группе						
Общение						
Эмоционально-личностное развитие						
Комфортность и безопасность предметно-пространственной среды						
Игровая деятельность						
ВСЕГО						

1.5. Анкетирование

Тема	Кол-во Родителей	Кол-во Педагогов	Результат
Готовность к школе			
Адаптация к ДО			
Стиль педагогического общения			
Профессиональное выгорание			
Стиль семейного воспитания			
Психологический климат в коллективе			
Игра в жизни ребенка			
ВСЕГО			

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1. Количество групповых занятий (в сравнении за 3 года)

год	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
20...-20...						
20...-20...						
20...-20...						
ВСЕГО						

2.2. Количество индивидуальных занятий (в сравнении за 3 года)

год	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
20...-20...						
20...-20...						
20...-20...						
ВСЕГО						

2.3. Деятельность ППк и ПМПк

	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Количество детей, направленных к другим специалистам						
Количество детей, прошедших ППк						
Количество детей, прошедших ПМПк						
ВСЕГО						

2.4. Динамика основных направлений групповой коррекционно-развивающей работы

2.4.1.

Психологическая готовность детей к школьному обучению	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту				
Средний уровень				
Низкий уровень				
Выводы:				
Рекомендации (задачи):				

2.4.2.

Эмоционально-личностное развитие	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту				
Средний уровень				
Низкий уровень				
Выводы:				
Рекомендации (задачи):				

2.4.3

Регулятивное развитие	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту				
Средний уровень				
Низкий уровень				
Выводы:				
Рекомендации (задачи):				

2.4.4.

Коммуникативное развитие	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту				
Средний уровень				
Низкий уровень				
Выводы:				

Рекомендации (задачи):	
------------------------	--

2.5. Динамика основных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2.5.1.

Поведение	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту				
Средний уровень				
Низкий уровень				
Выводы:				
Рекомендации (задачи):				

2.5.2.

Общение	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту				
Средний уровень				
Низкий уровень				
Выводы:				
Рекомендации (задачи):				

2.5.3.

Познавательное развитие	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту				
Средний уровень				
Низкий уровень				
Выводы:				
Рекомендации (задачи):				

3. Консультативно-просветительская работа

3.1. Количество человек, получивших психологическую помощь

Мероприятия	Родители	Педагоги	ВСЕГО
Количество индивидуальных консультаций			
Количество человек, посетивших			

групповые мероприятия			
-----------------------	--	--	--

3.2. Тематика групповых мероприятий

Тематика мероприятия	Форма проведения мероприятия/количество чел.	
	родители	педагоги
Адаптация детей к ДО		
Возрастные особенности		
Стили воспитания в семье		
Стиль педагогического общения		
Профессиональное выгорание		
Игровая деятельность		
Дети и цифровые технологии		
Эмоционально-личностные особенности		
Нарушения поведения		
Готовность ребенка к школе		
Обучение детей с ОВЗ		

3.3 Основные проблемы обращений родителей

Запрос	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
- адаптация						
- поведение						
- общение						
- познавательное развитие						
- эмоционально-личностное развитие						
ВСЕГО						

3.4. Основные проблемы обращений педагогов

Запрос	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
- адаптация						
- поведение						
- общение						
- познавательное развитие						
- эмоционально-личностное развитие						
ВСЕГО						

3.5. Анализ обращений педагогов и родителей (в сравнении за 3 года)

год	запрос	Кол-во родителей	Кол-во педагогов	ВСЕГО
20...-20...	- адаптация			
	- поведение			
	- общение			
	- познавательное развитие			
	- эмоционально - личностное развитие			
	- Внутрисемейные отношения			
	- Готовность к школе			
	- Обучение детей с ОВЗ			
	- Результаты диагностики			
	ВСЕГО			
20...-20...	- адаптация			
	- поведение			
	- общение			
	- познавательное развитие			
	- эмоционально- личностное развитие			
	- Внутрисемейные отношения			
	- Готовность к школе			
	- Обучение детей с ОВЗ			
	ВСЕГО			
20...-20...	- адаптация			
	- поведение			
	- общение			
	- познавательное развитие			
	- эмоционально- личностное развитие			
	- Внутрисемейные отношения			
	- Готовность к школе			
	- Обучение детей с ОВЗ			
	ВСЕГО			
Выводы:				
Рекомендации:				

4. Организационно - методическая работа

4.1. Повышение квалификации

Название курсов повышения квалификации (в соответствии с удостоверением)	Количество часов

4.2. Комментарии педагога-психолога к аналитической справке

Профессиональные трудности:

Профессиональные достижения:

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. ...
2. ...
3. ...

Выводы:

Педагог-психолог _____ / _____ /

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ «АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ»»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ
ЗАНЯТИЙ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2-4-Х ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К
ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ (РОНЬЖИНА А.С.)**

Дата	Мероприятие	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Занятие «Божья коровка»	создание положительного эмоционального настроения в группе развитие умения действовать соответственно правилам игры развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов) развитие внимания, речи и воображения
2 неделя	Занятие «Мячик»	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками повышение эмоционального тонуса развитие чувства ритма, координации движений развитие ориентации в пространстве обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения
3 неделя	Занятие «Листопад»	создание атмосферы эмоциональной безопасности снятие эмоционального и мышечного напряжения снижение импульсивности, повышенной двигательной активности развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции развитие речи, воображения, творческих способностей
4 неделя	Занятие «Прогулка в осенний лес»	сплочение группы, развитие эмпатии развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию снижение излишней двигательной активности обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей развитие общей моторики развитие памяти, речи и воображения
Октябрь		
5 неделя	Занятие «Весёлый Петрушка»	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха

		закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик) закрепление пространственных представлений развитие общей и мелкой моторики развитие восприятия, речи и воображения
6 неделя	Занятие «Мячики»	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнёра) снятие эмоционального и мышечного напряжения развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха развитие ориентации в собственном теле развитие общей и мелкой моторики развитие зрительного восприятия, речи и воображения
7 неделя	Занятие «Мыльные пузыри»	снятие эмоционального напряжения и агрессии снижение излишней двигательной активности, импульсивности обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики развитие внимания, речи и воображения
8 неделя	Занятие «Музыканты»	создание положительной эмоциональной обстановки сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста развитие образности слухового восприятия развитие слуховой и зрительной памяти развитие общей и мелкой моторики развитие внимания, речи и воображения
Ноябрь		
9 неделя	Занятие «Непослушные мышата»	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет формирование положительной самооценки развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм развитие слухового внимания, быстроты реакции развитие общей и мелкой моторики развитие чувства юмора, речи и воображения
10 неделя	Занятие «Колобок»	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества снятие страхов перед сказочными героями развитие общей и мелкой моторики, координации движений развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного) развитие пространственных представлений развитие внимания, речи и воображения

11 неделя	Занятие «Мамин день»	оптимизация детско-родительских отношений воспитание доброго отношения к маме развитие двигательных навыков развитие восприятия, внимания и речи
12 неделя	Занятие «Зайка»	создание положительного эмоционального настроения в группе развитие умения подражать движениям взрослого развитие координации движений, общей и мелкой моторики развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции снижение излишней двигательной активности, импульсивности развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения
Декабрь		
13 неделя	Занятие «Мишка»	сплочение группы, развитие эмпатии снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры развитие координации движений, общей и мелкой моторики развитие внимания, речи и воображения
14 неделя	Занятие «Котята»	формирование положительной самооценки развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга снятие мышечного напряжения развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость) развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле развитие пространственных представлений развитие внимания, речи и воображения
15 неделя	Занятие «Новый Год»	создание положительного эмоционального настроения в группе отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни отработка быстроты реакции развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ «СЕМИЦВЕТИК» (3-4 ГОДА)»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ «ЦВЕТИК-
СЕМИЦВЕТИК» (КУРАЖЕВА Н.Ю.)**

Дата	Мероприятие	Задачи
Сентябрь		
1-я неделя	Занятие 1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2-я неделя	Занятие 2. Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3-я неделя	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.
4-я неделя	Занятие 4. Я и моя группа	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
Октябрь		
1-я неделя	Занятие 5. Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
2-я неделя	Занятие 6. Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
3-я неделя	Занятие 7. Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков.
4-я неделя	Занятие 8. Словарик эмоций	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.
Ноябрь		
1-я неделя	Занятие 9. Осенний праздник	Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
2-я неделя	Занятие 10. Разноцветный паровозик	Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

		Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
3-я неделя	Занятие 11. Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
4-я неделя	Занятие 12. Восприятие величины (большой – маленький)	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».
Декабрь		
1-я неделя	Занятие 13. Здравствуй, зима!	Развитие познавательных психических процессов.
2-я неделя	Занятие 14. Снеговик.	Диагностическое занятие. Обобщение пройденного материала.
3-я неделя	Занятие 15. Зима – проказница	Диагностическое занятие. Обобщение пройденного материала.
4-я неделя	Занятие 16. Новогодний праздник	Обобщение пройденного материала.
Январь		
2-я неделя	Занятие 17. Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия величины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
3-я неделя	Занятие 18. Восприятие длины (длинный – короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
4-я неделя	Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.
Февраль		
1-я неделя	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.
2-я неделя	Занятие 21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов.
3-я неделя	Занятие 22. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.
4-я неделя	Занятие 23. Мальчики-одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.
Март		
1-я неделя	Занятие 24. Девочки-припевочки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).

		Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
2-я неделя	Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.
3-я неделя	Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.
4-я неделя	Занятие 27. Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
Апрель		
1-я неделя	Занятие 28. День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
2-я неделя	Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.
3-я неделя	Занятие 30. Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация). Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти.
4-я неделя	Занятие 31. Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, концентрация).
ИТОГО	31 занятие	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ «СЕМИЦВЕТИК» (4-5 ЛЕТ)»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ «ЦВЕТИК-
СЕМИЦВЕТИК» (КУРАЖЕВА Н.Ю.)**

Дата	Мероприятие	Задачи
Сентябрь		
1-я неделя	Занятие 1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом Создать благоприятную атмосферу на занятии
2-я неделя	Занятие 2. Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом Сплотить группу Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
3-я неделя	Занятие 3. Волшебные слова	Продолжить знакомство детей друг с другом Развивать навыки культурного общения Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
4-я неделя	Занятие 4. Привала поведения на занятиях	Продолжить знакомство детей друг с другом Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения Развивать навыки культурного общения Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
Октябрь		
1-я неделя	Занятие 5. Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию
2-я неделя	Занятие 6. Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков Знакомство с эмоцией «гнев» Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
3-я неделя	Занятие 7. Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров Привлечение внимания к эмоциональному миру человека Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление
4-я неделя	Занятие 8. Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей
Ноябрь		

1-я неделя	Занятие 9. Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
2-я неделя	Занятие 10. Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
3-я неделя	Занятие 11. Праздник Осени	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
4-я неделя	Занятие 12. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов Развитие мыслительных процессов
Декабрь		
1-я неделя	Занятие 13. Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) Развитие внимания (зрительное, слуховое) Развитие воображения и логического мышления
2-я неделя	Занятие 14. Снеговик	Диагностика зрительной памяти Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение) Диагностика внимания (концентрация, распределение) Диагностика и развитие коммуникативных навыков
3-я неделя	Занятие 15. Зима-проказница	Диагностика слуховой памяти Диагностика внимания (распределение) Диагностика воображения Диагностика и развитие коммуникативных навыков
4-я неделя	Занятие 16. Новогодний праздник	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
Январь		
2-я неделя	Занятие 17. Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Тренировка зрительных ощущений Развитие зрительного внимания Развитие зрительной памяти Активизация творческой активности
3-я неделя	Занятие 18. Мой помощник носик	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Тренировка обоняния Активизация творческой активности
4-я неделя	Занятие 19. Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств

		Тренировка вкусовых ощущений Активизация творческой активности
Февраль		
1-я неделя	Занятие 20. Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств Тренировка слуховых ощущений Развитие слухового внимания Развитие слуховой памяти Активизация творческой активности
2-я неделя	Занятие 21. Мои помощники ручки	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания Тренировка тактильных ощущений Формирование позитивной мотивации общения
3-я неделя	Занятие 22. Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия Развитие двигательной активности Формирование позитивной мотивации общения
4-я неделя	Занятие 23. Из чего же сделаны наши мальчики?	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля
Март		
1-я неделя	Занятие 24. Из чего же сделаны наши девочки?	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях поведения девочек Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте
2-я неделя	Занятие 25. Страна Вообразия	Развивать воображение Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление Развить мелкую и общую моторику Развитие самосознания
3-я неделя	Занятие 26. Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы
4-я неделя	Занятие 27. Здравствуй, Весна	Развить воображение На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов
Апрель		
1-я неделя	Занятие 28. День смеха	Развивать воображение Развивать творческое мышление
2-я неделя	Занятие 29. В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность

		Закрепить знание содержания сказок Развить творческое мышление
3-я неделя	Занятие 30. Итоговая диагностика-1	Диагностика зрительной памяти Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение) Диагностика внимания (концентрация, распределение) Диагностика и развитие коммуникативных навыков
4-я неделя	Занятие 31. Итоговая диагностика-2	Диагностика слуховой памяти Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей) Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) Диагностика и развитие коммуникативных навыков
ИТОГО	31 занятие	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ «СЕМИЦВЕТИК» (5-6 ЛЕТ)»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ «ЦВЕТИК-
СЕМИЦВЕТИК» (КУРАЖЕВА Н.Ю.)**

Дата	Мероприятие	Задачи
Сентябрь		
1-я неделя	Занятие 1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу Развивать невербальное и вербальное общение Снять телесное и эмоциональное напряжение
2-я неделя	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать Снять телесное и эмоциональное напряжение Развивать внимание, память, мышление, воображение Развивать мелкую и общую моторику Развивать навыки самосознания
3-я неделя	Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление Развивать мелкую и общую моторику Снятие эмоционального и телесного напряжения
4-я неделя	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу Развивать невербальное и вербальное общение Снять телесное и эмоциональное напряжение
Октябрь		
1-я неделя	Занятие 5. Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок Учить детей выражать чувство радости в рисунке
2-я неделя	Занятие 6. Гнев	Познакомить детей с чувством гнева Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок Учить детей выражать чувство гнева в рисунке
3-я неделя	Занятие 7. Удивление	Познакомить детей с чувством удивления

		Обучить различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок Учить детей выражать чувство удивления в рисунке
4-я неделя	Занятие 8. Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям Развивать умение справляться с чувством страха Учить детей выражать чувство страха в рисунке
Ноябрь		
1-я неделя	Занятие 9. Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок Снятие эмоционального напряжения
2-я неделя	Занятие 10. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
3-я неделя	Занятие 11. Праздник Осени	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
4-я неделя	Занятие 12. Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений Развивать невербальное и вербальное общение Формировать интерес к творческим играм
Декабрь		
1-я неделя	Занятие 13. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность Закрепить знания содержания сказок Развивать творческое мышление
2-я неделя	Занятие 14. Снеговик	Диагностировать и развивать зрительную память Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику
3-я неделя	Занятие 15. Зима-проказница	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику
4-я неделя	Занятие 16. Новогодний праздник	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров

		Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
Январь		
2-я неделя	Занятие 17. Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память Воспитывать у детей нравственные качества и чувства
3-я неделя	Занятие 18. Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
4-я неделя	Занятие 19. Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Февраль		
1-я неделя	Занятие 20. Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
2-я неделя	Занятие 21. Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.

		Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
3-я неделя	Занятие 22. Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
4-я неделя	Занятие 23. Защитники Отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
Март		
1-я неделя	Занятие 24. Машины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
2-я неделя	Занятие 25. Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
3-я неделя	Занятие 26. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
4-я неделя	Занятие 27. Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
Апрель		
1-я неделя	Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах характера.
2-я неделя	Занятие 29. Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение

		сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
3-я неделя	Занятие 30. Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения.
4-я неделя	Занятие 31. Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивое, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).
ИТОГО	31 занятие	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6 «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ «СЕМИЦВЕТИК» (6-7 ЛЕТ)»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К
ШКОЛЕ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» (КУРАЖЕВА Н.Ю.)**

Дата	Мероприятие	Задачи
Сентябрь		
1-я неделя	Занятие 1. Создание Лесной школы	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционального положительного климата в группе.
2-я неделя	Занятие 2. Букет для учителя	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
3-я неделя	Занятие 3. Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 4. Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Октябрь		
1-я неделя	Занятие 5. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки.

		Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 6. Собираение портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
3-я неделя	Занятие 7. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 8. Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Ноябрь		
1-я неделя	Занятие 9. Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2-я неделя	Занятие 10. Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3-я неделя	Занятие 11. Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 12. Домашнее задание	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Декабрь		
1-я неделя	Занятие 13. Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 14. Ленивец	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой

		памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 15. Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 16. Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Январь		
2-я неделя	Занятие 17. Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 18. Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 19. Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль		
1-я неделя	Занятие 20. Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 21. Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 22. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развития навыков вербального и невербального

		общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 23. Задача для Лисёнка	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Март		
1-я неделя	Занятие 24. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 25. Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 26. Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 27. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель		
1-я неделя	Занятие 28. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 29. Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей.

		Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 30. В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 31. До свидания, Лесная школа!	Обобщение знаний.
ИТОГО	31 занятие	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7 «КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИИ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**«РАДУГА» - КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И ПРОБЛЕМ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)**

Программа «Радуга» составлена на основе авторской методики Ивановой С.Н. «Диагностика и коррекция цветом и рисунком» (Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 144 с.).

Психологические проблемы и проблемы при организации и выполнении некоторых видов деятельности, подлежащие коррекции по программе «Радуга»:

- заниженная и завышенная самооценка;
- нервная напряжённость и нервозность;
- тревожность;
- замкнутость;
- неуверенность в себе;
- нарушение социальной адаптации;
- робость и страх;
- агрессия;
- боязливость;
- страх неудачи;
- неряшливость;
- неаккуратность;
- невнимательность;
- проблемы со зрительной памятью;
- проблемы мелкой моторики.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальная коррекция – личностные особенности и семейные взаимоотношения ребёнка.

Подгрупповые занятия (от 4 до 8 человек) – социальная адаптация детей коллективе; развитие уважения к товарищу, поддержка и помощь друг другу; коррекция взаимоотношения явного лидера и детей, привыкших к подчинению; коррекция взаимоотношений двух или нескольких лидеров.

Необходимое условие участия в занятиях – индивидуальное тестирование по рисуночным методикам («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок дерева», «Рисунок дома») и Цветовому Тесту Люшера.

Индивидуальная работа предполагает плотное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка.

Занятия распределены на два этапа:

- ❖ 1-й этап: октябрь – ноябрь – декабрь;
- ❖ 2-й этап: середина февраля – март – апрель – середина мая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1-й этап		

1.	Тестирование	Продолжить тестирование детей в непринуждённой обстановке
2.	Тестирование	Продолжить тестирование детей в непринуждённой обстановке
3.	Изготовление фона	Успокоить детей
4.	Море	Дать детям первую возможность поверить в свои силы
5.	Цыплёнок	Внушить детям уверенность в своих силах
6.	Заяц	Работа со страхами и тревогой
7.	Тестирование	Выявление эмоционального состояния ребёнка после серии коррекционных занятий
8.	Тестирование	Выявление динамики в изменении эмоционального состояния ребёнка
9.	Грибы	Формирование уверенности в своих силах
10.	Яблоневый сад	Установка на гармоничное развитие ребёнка
11.	Деревья и кусты осенью	Стимуляция жизненной и творческой активности
12.	Берёзы осенью	Усиление творческой активности
13.	Подводная лодка	Аккумуляция творческой силы
14.	Первый снег	Улучшение общего эмоционального состояния
15.	Тестирование	Выявление динамики эмоционального состояния ребёнка после серии коррекционных занятий
16.	Тестирование	Рисунок человека
17.	Снеговик	Создание положительного эмоционального состояния
18.	Снежные кусты	Формирование уверенности в себе
19.	Ели в снегу	Формирование положительного настроения и уверенности в себе
20.	Горящая свеча	Формирование уверенности в себе
21.	Спящая кошка	Формирование веры в свои силы
22.	Новогодняя ёлка	Создание положительного эмоционального состояния
23.	Тестирование	Рисунок несуществующего животного
24.	Новогодняя открытка	Развитие творческой фантазии и умения самостоятельно принимать решения
2-й этап		
1.	Тестирование	Выявление эмоционального состояния ребёнка
2.	Ледоход	Пробуждение творческого потенциала
3.	Весна идёт	Увеличить динамику цвета и действия
4.	Открытка к 8 марта	«Налаживание» отношений с родителями
5.	Берёзы весной	Активизация умений и навыков, полученных осенью
6.	Изготовление сложного фона	Помочь детям перевести активную двигательную энергию в творческую, созидательную

7.	Синяя птица	Обучение детей выполнению чётко сформулированных требований
8.	Тестирование	Оценка уровня запоминания, копирования, работоспособности ребёнка, умения самостоятельно принимать решения, составлять композиции
9.	Изготовление сложного фона	Помочь ребёнку раскрыть и активизировать собственные силы
10.	Цветы в горшке	Помочь детям утвердиться в собственной индивидуальности
11.	Изготовление сложного фона	Помочь детям расслабиться и успокоиться
12.	Аквариум или морское дно	Помочь ребёнку выразить свою индивидуальность
13.	Изготовление сложного фона	Нормализация эмоционального состояния
14.	Плюшевый мишка	Активизация положительного настроения
15.	Тестирование	Оценка уровня запоминания, копирования, работоспособности ребёнка, умения самостоятельно принимать решения, составлять композиции
16.	Тестирование	Кинетический рисунок семьи
17.	Салют	Помочь детям отдохнуть и снять эмоциональное напряжение
18.	Планета Земля	Формирование чувства принадлежности к группе
19.	Чайка	Помочь детям приобрести уверенность в себе и укрепить сознание собственной индивидуальности
20.	Скворечник с синицами	Помочь ребёнку «вернуться» в свою семью и дать установку, какой должна быть семья
21.	Дом, в котором я живу	Помочь ребёнку обрести уверенность в своих силах
22.	Моё любимое место в городе	Развитие творческой фантазии, умения самостоятельно принимать решения и выполнять задуманное
23.	Тестирование (контрольное)	Определение динамики изменения индивидуальных особенностей детей в ходе коррекционных занятий
24.	Рисунок на свободную тему	Окончательная оценка уровня запоминания, копирования, работоспособности ребёнка, умения самостоятельно принимать решения, составлять композиции

- КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)

Программа «Непоседы» составлена на основе авторской методики Арцишевской И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» (Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.).

Курс, состоящий из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Направления коррекционной работы по программе «Непоседы»:

- развитие внимания;
- развитие контроля за импульсивностью;
- развитие умения управлять двигательной активностью;
- обучение психогимнастическим и телесно-ориентированным упражнениям.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальная коррекция – до начала основного курса занятий, с гиперактивными детьми проводится индивидуальная работа на развитие внимания и / или контроля за импульсивностью.

Подгрупповые занятия (от 5 до 8 человек) – игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

Необходимое условие участия в занятиях – диагноз врача, заключение психолога, наблюдения и отзывы воспитателей, пожелания родителей (законных представителей).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 30 минут каждое.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Наименование упражнения / игры	Задачи занятия
1.	Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей» Упражнение «Прогулка в лес» Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник» Игра «Будь внимателен!» Упражнение «Передай движение» Заключительный этап	– налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; – развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и воображения; – развитие согласованности движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие эмоционально-выразительных движений.
2.	Упражнение «Йоговская гимнастика для малышей» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолёты» Упражнение «Надоедливая муха» Упражнение «Раз, два, три – говори!» Упражнение «Одно большое животное» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания, наблюдательности и воображения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
3.	Игра «Запретные движения» Игра «Зоопарк» Упражнение «Я кубик несу и не уроню» Упражнение «Шалтай-болтай» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и воображения; – развитие координации движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
4.	Упражнение «Расскажем и покажем»	– развитие произвольности и

	Игра «Передай мяч» Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» Игра «Паровозик с именем» Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» Заключительный этап	самоконтроля; – развитие внимания и воображения; – развитие координации движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – удовлетворение потребности в признании; – развитие групповой сплочённости и доверия детей друг к другу.
5.	Игра «Космическое путешествие» Упражнение «Интервью» Упражнение «Росток» Упражнение «Пловцы» Рисование на заданную тему	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и памяти; – развитие мышления и воображения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
6.	Подвижная игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» Упражнение «Знаете ли вы цифры?» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Знаете ли вы буквы?» Упражнение «Кто за кем стоит?» Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания, наблюдательности и памяти; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
7.	Игра «Жмурки» Упражнение «Потягушечки» Упражнение «Лимон» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Опиши игрушку» Заключительный этап	– развитие внимания и произвольного поведения; – профилактика страхов; – развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; – развитие речи и воображения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие эмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
8.	Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» Игра «Летает – не летает» Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и наблюдательности; – развитие доверия к другому; – развитие ориентировки в пространстве; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
9.	Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» Упражнение «Солнечный лучик»	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и координации движений;

	Игра «Кто первый прыгнет в круг» Игра «Не спеши» Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» Заключительный этап	– снятие психоэмоционального напряжения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
10.	Упражнение «Давай поздороваемся» Игра «Море волнуется» Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла» Подвижная игра «Иголка и нитка» Упражнение «Шалтай-болтай» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и воображения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – удовлетворение потребности в признании; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
11.	Игра «Расставить посты!» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Снежинка» Игра «Зимние забавы» Совместное рисование снеговика Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» Упражнение «Лыжники»	– развитие внимания и самоконтроля; – развитие памяти и воображения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
12.	Упражнение «Танец снежинок» Игра «Ручеёк» Упражнение «Одно большое животное» Упражнение «Ищем ошибки» Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» Игра «Испорченный телефон» Игра «Паровозик с именем» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и чувства юмора; – развитие эмоционально-выразительных движений; – удовлетворение потребности в признании; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
13.	Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Слушай и отвечай» Игра «Броуновское движение» Игра «Угадай фигурку» Игра «Съедобное – несъедобное» Упражнение «Сидели два медведя» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие слухового внимания; – развитие эмоционально-выразительных движений; – развитие тактильного восприятия; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
14.	Упражнение «Я кубик несу и не уроню» Игра «Цирковые артисты» Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» Игра ««Да» и «Нет» не говори» Упражнение «Расскажем и покажем» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания, речи и воображения; – развитие координации движений; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

15.	Упражнение «Черепашки» Игра «Слушай команду» Упражнение «Прошепчи ответ» Игра «Жужа» Рисование на заданную тему Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания, мышления и речи; – профилактика агрессии; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
16.	Игра «Флажок» Упражнение «Комплименты» Подвижная игра «Сова» Упражнение «Эмоции» Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик» Заключительный этап	– развитие произвольности и самоконтроля; – развитие внимания и воображения; – развитие эмоционально-выразительных движений; – снятие психоэмоционального напряжения; – развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

- ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-6 ЛЕТ), ИСПЫТЫВАЮЩИМИ СЛОЖНОСТИ ПРИ ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Программа «Пантомима» составлена на основе авторской методики Катаевой Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» (Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2008. – 56 с.).

Курс коррекционных занятий рассчитан на 3,5 (2 занятия в неделю) или 7 (1 занятие в неделю) месяцев и предназначен для детей от 4 до 6 лет. Занятия по программе «Пантомима» помогают детям:

- преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательнo раскрепоститься;
- развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения;
- познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции;
- развить навыки совместной деятельности, воспитать доброжелательное отношение друг к другу.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальная коррекция – не предусмотрена.

Подгрупповые занятия (от 4 до 6 человек) – игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

Необходимое условие участие в занятиях – застенчивость и закомплексованность препятствуют нахождению друзей, непринуждённому общению со сверстниками и взрослыми.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, по 25-30 минут каждое.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№	Наименование	Задачи занятия
---	--------------	----------------

занятия	упражнения / игры	
1.	Прослушивание сказки «Три подружки» Инсценировка сказки «Три подружки» Упражнение «Глубокое дыхание»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие эмоционально-выразительных движений; – развитие коммуникативных способностей; – снижение психоэмоционального напряжения.
2.	Этюд «Робкий Чебурашка» Этюд «Смелый Чебурашка» Упражнение «Глубокое дыхание»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие способности понимать эмоциональное состояние партнёров по общению; – снижение психоэмоционального напряжения.
3.	Упражнение «Ласковое имя» Игра «Кто это?» Упражнение «Лифт»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие эмоционально-выразительных движений; – развитие умения входить в контакт, воспитание доброжелательного отношения к окружающим; – снижение психоэмоционального напряжения.
4.	Беседа о речи Упражнение «Слепой и поводырь» Упражнение «Порхание бабочки»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – формирование эффективных способов общения; – развитие межличностного доверия; – снижение психоэмоционального напряжения.
5.	Беседа «Как можно научиться общаться без слов» Упражнение «Иностранец» Упражнение «Водопад»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие паралингвистических (внеязыковых) средств общения; – воспитание интереса и внимания к партнёрам по общению; – снижение психоэмоционального напряжения.
6.	Упражнение «Через стекло» Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Жираф»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие вербальных и невербальных средств общения; – формирование способности осознавать и выражать своё эмоциональное состояние; – развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам; – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; – снижение психоэмоционального напряжения.
7.	Упражнение «Расскажи стихи без слов» Инсценировка стихотворения «Ждёт гостей сегодня кошка...»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие паралингвистических средств общения;

	Упражнение «Цветок»	– сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию; – снижение психоэмоционального напряжения.
8.	Упражнение «Рисуем себя» Упражнение «Необычная радуга»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие самосознания, формирование адекватной самооценки; – снижение психоэмоционального напряжения.
9.	Игра «Незнайка» Игра «Змейка» Упражнение «Цветок»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие паралингвистических средств общения; – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; – снижение психоэмоционального напряжения.
10.	Игра «Дракон ловит свой хвост» Этюд «Два клоуна» Упражнение «Марионетка»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; – развитие паралингвистических средств общения; – воспитание способности к согласованному взаимодействию; – снижение психоэмоционального напряжения.
11.	Упражнение «Разыгрываем сказку» Упражнение «Волшебный сон»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие коммуникативных навыков; – воспитание способности к согласованному взаимодействию; – снижение психоэмоционального напряжения.
12.	Игра «Весёлый мячик» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Полёт высоко в небе»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – сплочение группы, воспитание интереса и внимания к партнёрам по общению; – развитие вербальных и невербальных средств общения; – снижение психоэмоционального напряжения.
13.	Упражнение «Угадай эмоцию» Беседа «Способы повышения настроения» Упражнение «Рисуем своё настроение»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям; – развитие самосознания и индивидуальности; – снижение психоэмоционального напряжения.
14.	Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Воздушный шарик»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие самосознания, формирование адекватной самооценки; – развитие социальных эмоций,

		коммуникативных способностей; – снижение психоэмоционального напряжения.
15.	Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Весёлая зарядка»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие самосознания, формирование адекватной самооценки; – развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей; – снижение психоэмоционального напряжения.
16.	Игра «Заколдованный ребёнок» Игра «Жмурки» Упражнение «Отдых на море»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие вербальных и невербальных средств общения; – воспитание интереса и внимания к партнёрам по общению; – снижение психоэмоционального напряжения.
17.	Игра «Путешествие» Упражнение «Тихое озеро»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию; – снижение психоэмоционального напряжения.
18.	Игра «Лети, лети, лепесток» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Насос и мяч»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие самосознания, формирование адекватной самооценки; – развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей; – снижение психоэмоционального напряжения.
19.	Упражнение «Комплименты» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Самолёт»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам; – развитие самосознания, формирование адекватной самооценки; – снижение психоэмоционального напряжения.
20.	Игра «Строители» Упражнение «Робот» Упражнение «Лифт»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию; – развитие интереса и внимания к партнёрам по общению; – развитие самосознания и индивидуальности; – снижение психоэмоционального напряжения.
21.	Упражнение «Зеркало» Игра «Путешествие» Упражнение «Водопад»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие вербальных и невербальных средств общения;

		– развитие интереса и внимания к партнёрам по общению; – сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию; – снижение психоэмоционального напряжения.
22.	Игра «Смелые мышки» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – сплочение группы, воспитание доброжелательного отношения к окружающим; – развитие коммуникативных способностей; – снижение психоэмоционального напряжения.
23.	Игра «Улиточка» Беседа «Наши имена» Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе» Упражнение «Глубокое дыхание»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – воспитание интереса и внимания к партнёрам по общению; – развитие самосознания, формирование адекватной самооценки; – снижение психоэмоционального напряжения.
24.	Беседа «Как мы боремся с трудностями» Упражнение «Разыгрывание ситуаций» Упражнение «Закончи предложение»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; – развитие вербальных и невербальных средств общения.
25.	Игра «Паровозик» Игра «Строители» Упражнение «Скала»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию; – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; – снижение психоэмоционального напряжения.
26.	Игра «Ладшки» Упражнение «Я знаю» Ролевая гимнастика Упражнение «Глубокое дыхание»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам; – формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе; – развитие вербальных и невербальных средств общения; – снижение психоэмоционального напряжения.
27.	Коллективный рисунок «Волшебная страна» Упражнение «Придуманная страна»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию; – снижение психоэмоционального напряжения.

28.	Игра «На кого я похож» Упражнение «Рисуем себя» Упражнение «Пожелания» Упражнение «Самолёт»	– преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; – воспитание интереса к партнёрам по общению; – развитие самосознания и индивидуальности; – снижение психоэмоционального напряжения.
-----	--	--

- ЗАНЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕСОЧНИЦЕ

Программа «Педагогическая песочница» составлена на основе авторской методики Арцишевской И.Л. «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице» (Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 48 с.).

Курс коррекционно-развивающих занятий состоит из 15 занятий в песочнице для детей среднего дошкольного возраста (от 4,5 до 5 лет). Занятия по программе «Педагогическая песочница»:

- стимулируют познавательную активность;
- способствуют развитию всех психических процессов;
- способствуют развитию коммуникативных навыков.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальные занятия – упрощённые игры и задания для детей более раннего возраста (от 3 до 4,5 лет).

Подгрупповые занятия (от 3 до 4 человек) – игры и упражнения с песком, направленные на развитие внимания, пространственной памяти и пространственного восприятия, мелкой моторики, речи и мыслительных навыков, коммуникативных умений.

Необходимое условие участие в занятиях – возраст от 4, 5 лет, отсутствие аллергических реакций.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 20-25 минут каждое.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Наименование упражнения / игры	Задачи занятия
1.	Знакомство с Песочной страной Пальчиковая гимнастика Упражнение «Как бегают животные» Игра «Сокровища» Игра «Горки»	– развитие внимания и произвольности; – развитие мелкой моторики; – развитие навыков счёта; – развитие речи; – развитие коммуникативных навыков.
2.	Задание «Сокровища» Задание «Игрушки-зверята» Упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Повтори рисунок» Задание «Рисунок для Феи»	– развитие мелкой моторики; – развитие внимания и произвольности; – преодоление страха темноты; – развитие контроля над эмоциями; – развитие внимания и точности восприятия; – обучение регулировке мышечного тонуса кисти; – развитие коммуникативных навыков.
3.	Игра «Кто приходил?»	– развитие внимания и произвольности; – развитие конвергентного мышления;

	Игра «Ограда» Игра «Отгадай животное» Игра «Личико на песке»	– развитие мелкой моторики; – развитие умения выражать благодарность.
4.	Игра «Найди животных» Игра «Найди домик» Игра «Дорисуй дорожку» Игра «Кто тут спрятался?» Пальчиковая гимнастика	– развитие внимания; – развитие речи; – развитие пространственной координации; – развитие воображения; – развитие эмпатии; – развитие точности восприятия; – развитие мелкой моторики.
5.	Игра «Прятки» Игра «Огород» Игра «Приходите в гости» Упражнение «Песочный дождик»	– развитие мелкой моторики; – развитие зрительной памяти; – развитие произвольного поведения и контроля над импульсивными действиями; – развитие коммуникативных навыков.
6.	Игра «Отыщи фигуру» Задание «Поставь на место» Задание «Поиск закономерностей»	– развитие познавательной активности; – развитие мелкой моторики; – развитие образного мышления; – развитие пространственного восприятия; – развитие памяти; – развитие аналитического мышления; – развитие учебной мотивации; – развитие коммуникативных навыков.
7.	Упражнение «Песочный дождик» Пальчиковая гимнастика Игра «Мина» Задание «Поставь на место» Задание «Мои ладошки» Свободная игра Задание «Подарок для Феи»	– развитие мелкой моторики; – развитие произвольности; – развитие навыков счёта; – развитие памяти; – развитие самостоятельности и самоконтроля; – развитие коммуникативных навыков.
8.	Игра «Сколько в домике животных» Игра «Прогулка» Игра «Дом животных» Задание «Сувенир для Феи»	– развитие мелкой моторики; – развитие произвольности; – развитие воображения; – развитие математических навыков; – развитие памяти и внимания; – развитие коммуникативных навыков.
9.	Пальчиковая гимнастика Задание «Отгадай, от чего отпечаток» Игра «Вкладыши» Задание «Загадочное»	– развитие мелкой моторики; – развитие учебной мотивации; – развитие речи; – развитие восприятия, воображения, наглядного мышления; – развитие конвергентного мышления; – развитие системы саморегуляции; – обучение умению сдерживать импульсивность; – развитие коммуникативных навыков.
10.	Упражнение с массажными мячиками Игра «Отгадай-ка!» Задание «Посели игрушку в домик» Свободная игра «Идём в гости»	– развитие мелкой моторики; – развитие речи; – развитие пространственной координации; – отработка «гостевого этикета»;

	Задание «Подарки для Феи»	– развитие коммуникативных навыков.
11.	Игра «Зимний лес» Задание «Неправильности» Задание «Подарки Деда Мороза» Задание «Подарок самому себе»	– развитие мелкой моторики; – развитие учебной мотивации; – развитие речи; – развитие зрительного восприятия; – развитие аналитического мышления; – развитие самостоятельности; – развитие коммуникативных навыков.
12.	Пальчиковая гимнастика Игра «Загадки» Игра «Какая игрушка исчезла?» Игра «Что я задумал?» Свободная игра	– развитие мелкой моторики; – развитие пространственной координации; – развитие памяти; – формирование понимания пространственных предлогов; – развитие коммуникативных навыков.
13.	Игра «Кто к нам приходил?» Задание «Кто с кем дружит» Свободная игра	– развитие мелкой моторики; – развитие внимания и внимательности; – развитие речи; – повторение темы «Домашние и дикие животные»; – тренировка памяти; – обучение взаимодействию социально приемлемым способом; – развитие коммуникативных навыков.
14.	Задание «Кто в каком домике живёт?» Задание «Парные истории» Задание «Что нарисовано?» Игра «Запасливая белка» Задание «Бусы для Феи»	– развитие мелкой моторики; – развитие пространственной ориентации; – развитие речи; – развитие образного мышления; – развитие целостного восприятия; – развитие произвольности; – развитие коммуникативных навыков.
15.	Задание «Загадки» Задание «Мультяшные герои» Свободная игра	– развитие мелкой моторики; – развитие речи; – развитие произвольности; – развитие пространственной ориентации; – развитие коммуникативных навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
РЕБЁНКОМ С ОВЗ (ТНР)»

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (ТНР) составлена на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) и ориентируется на основные темы занятий в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с Основной образовательной программой ДО.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Индивидуальная коррекция и развитие – тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-7 лет.

Необходимое условие участия в занятиях – рекомендации окружного ПМПК.

Индивидуальная работа предполагает плотное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по апрель, по 20 минут каждое.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ТНР) 5-6 ЛЕТ

Сентябрь		
1-я неделя	---	---
2-я неделя	---	---
3-я неделя	Входная диагностика	Задания Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб; М.: Речь, 2018)
4-я неделя		
Октябрь – I блок		
1-я неделя	Занятие 1. Радость. Грусть	Познакомить ребёнка с чувством радости, грусти Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок Учить ребёнка выражать чувство радости в рисунке
2-я неделя	Занятие 2. Гнев	Познакомить ребёнка с чувством гнева Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок Учить ребёнка выражать чувство гнева в рисунке
3-я неделя	Занятие 3. Удивление	Познакомить ребёнка с чувством удивления Обучить различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок Учить ребёнка выражать чувство удивления в рисунке
4-я неделя	Занятие 4. Испуг	Познакомить ребёнка с эмоцией испуг Учить ребёнка узнавать эмоцию испуг по его

		проявлениям Развивать умение справляться с чувством страха Учить ребёнка выражать чувство страха в рисунке
Ноябрь		
1-я неделя	Занятие 5. Спокойствие	Познакомить ребёнка с чувством спокойствия Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок Снятие эмоционального напряжения
2-я неделя	Занятие 6. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки
3-я неделя	Занятие 7. Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений Развивать невербальное и вербальное общение Формировать интерес к творческим играм
4-я неделя	Занятие 8. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность Закрепить знания содержания сказок Развивать творческое мышление
Декабрь		
1-я неделя	Промежуточная диагностика	Задания Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб; М.: Речь, 2018)
2-я неделя		
3-я неделя	---	---
4-я неделя	---	---
Январь – II блок		
2-я неделя	Занятие 9. Этикет. Внешний вид	Познакомить ребёнка с правилами личной гигиены Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память Воспитывать у ребёнка нравственные качества и чувства
3-я неделя	Занятие 10. Общественный этикет	Познакомить ребёнка с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.

		Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у ребёнка нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
4-я неделя	Занятие 11. Столовый этикет	Познакомить ребёнка со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у ребёнка нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Февраль		
1-я неделя	Занятие 12. Подарочный этикет	Познакомить ребёнка с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у ребёнка нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
2-я неделя	Занятие 13. Гостевой этикет	Познакомить ребёнка с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у ребёнка нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
3-я неделя	Занятие 14. Волшебные средства понимания	Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
4-я неделя	Занятие 15. Защитники Отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить ребёнка с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь ребёнка по теме «Мужские профессии».
Март		

1-я неделя	Занятие 16. Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь ребёнка по теме «Женские профессии».
2-я неделя	Занятие 17. Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление ребёнка о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
3-я неделя	Занятие 18. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления ребёнка о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение ребёнка к своим друзьям.
4-я неделя	Занятие 19. Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
Апрель		
1-я неделя	Занятие 20. Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах характера.
2-я неделя	Занятие 21. Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
3-я неделя	Итоговая диагностика	Задания Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб; М.: Речь, 2018)
4-я неделя		
ИТОГО	24 занятия В том числе 3 диагностических	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ (ТНР) 6-7 ЛЕТ

Дата	Мероприятие	Задачи
Сентябрь		
1-я неделя	Входная диагностика	Задания Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.

		Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб; М.: Речь, 2018)
2-я неделя	Занятие 1. Создание Лесной школы	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
3-я неделя	Занятие 2. Букет для учителя	Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
4-я неделя	Занятие 3. Смешные страхи	Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Октябрь		
1-я неделя	Занятие 4. Игры в школе	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 5. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 6. Собираем портфель	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
4-я неделя	Занятие 7. Белочки сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Ноябрь		
1-я неделя	Занятие 8. Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

2-я неделя	Занятие 9. Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3-я неделя	Занятие 10. Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4-я неделя	Занятие 11. Подарки в день рождения	Развитие навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Декабрь		
1-я неделя	Занятие 12. Домашнее задание	Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 13. Школьные оценки	Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 14. Ленивец	Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 15. Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Январь		
2-я неделя	Занятие 16. Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 17. Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 18. Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления.

		Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль		
1-я неделя	Занятие 19. Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 20. Больной друг	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 21. Ябеда	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 22. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Март		
1-я неделя	Занятие 23. Задача для Лисёнка	Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 24. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 25. Обида	Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.

		Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Занятие 26. Хвосты	Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развития навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель		
1-я неделя	Занятие 27. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2-я неделя	Занятие 28. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3-я неделя	Занятие 29. Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4-я неделя	Итоговая диагностика	Задания Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб; М.: Речь, 2018)
ИТОГО	31 занятие В том числе 2 диагностических	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9 «ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ РАБОТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (В МИНУТАХ)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребёнка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребёнка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей (законных представителей)	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребёнка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями (законными представителями)	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (законных представителей) (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40

Групповая работа с родителями (законными представителями), специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребёнка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы недостаточного развития (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 «БЛАНК СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Согласие родителей (законных представителей) (законных представителей)
воспитанника

на проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
педагогом-психологом МБОУ СОШ № 27 дошкольное отделение «Улыбка»

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

ФИ ребёнка

Выражаю согласие на проведение индивидуальных коррекционно-развивающих
занятий с моим ребёнком педагогом-психологом МБОУ СОШ № 27 дошкольное
отделение «Улыбка».

«_____» _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)