**Экспресс-диагностика уровня развития ребёнка**

Уважаемые родители, с помощью представленной таблицы вы сможете самостоятельно ***определить приблизительный уровень развития речи, игровых навыков и умений ребенка***, чтобы выбрать сложность игр на самостоятельных занятиях с детьми летом.

Чтобы определить уровень развития, нужно выбрать утверждения в соответствии с возрастом вашего ребёнка (столбец 1). Отметить все верные утверждения, которые соответствуют вашему ребёнку (столбец 3). Затем – сопоставить отметки с игровыми уровнями в 4 столбце и оценить, какой игровой уровень встречается чаще других.

| **Возраст ребёнка** | **Утверждение** | **Ответ «Да»** | **Уровень игры** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Отсутствует коммуникативный глазной контакт |  | 1 |
| 1 | Ребёнок постоянно плачет и не идёт на контакт |  | 1 |
| 1 – 2 | Ребёнок разбрасывает предметы |  | 1 |
| 1 - 2 | Ребёнок разделяет с вами свой досуг и делится впечатлениями: «Мама! Вода шипит! Вон!» - и показывает пальцем |  | 2 |
| 2 | Ребёнок выстраивает предметы в ряд |  | 1 |
| 2 | Перемещается от предмета к предмету и не может найти им применения: «повертел в руках и оставил» |  | 1 |
| 2 | Берёт за руку взрослого и подводит к желаемому предмету |  | 1 |
| 2 | Игры ребёнка обычно однотипные, не имеют сюжета: например, он пересыпает песок из чашки в чашку |  | 1 |
| 2 - 3 | Использует предметы по назначению: катает машинку, кормит куклу |  | 2 |
| 2 - 3 | Различает эмоции: радость, грусть, злость |  | 3 |
| 3 - 4 | Развивает сюжет игры: «собраться в зоопарк, а потом ехать на поезде» |  | 3 |
| 4 | Ребёнок принимает на себя роль персонажа игры: «Я буду играть за пожарного!», «Нам нужно подкрепление!» |  | 3 |
| 1 | Ребёнок умеет дуть |  | 2 – 3 |
| 1 | Надувает щёки |  | 2 – 3 |
| 1 | Жуёт и глотает |  | 2 – 3 |
| 1 - 2 | Высовывает язык по примеру взрослого |  | 2 - 3 |
| 2 | Не может воспроизвести ни одной пробы (попробовать сделать что-либо): убегает, не может сосредоточиться |  | 1 |
| 3 | Вытягивает губы в трубочку, а затем растягивает их в улыбке по примеру взрослого |  | 3 |
| 3 - 4 | С трудом переключается с одной артикуляционной позы на другую |  | 1 – 2 |
| 3 - 4 | Не точно определяет место на лице по примеру взрослого: «покатать ватную палочку на носу» |  | 1 - 2 |
| 1 - 2 | Не откликается, когда вы его зовёте |  | 1 |
| 2 | Ребёнок не проявляет ориентировочную реакцию на неречевые звуки: шум воды, лай собаки, шуршание пакета; не поворачивает голову на неречевые звуки, не различает их |  | 1 |
| 2 | Не проявляет ориентировочную реакцию на речевые звуки: отдельные гласные звуки «а», «о», «и», на разговорную речь |  | 1 |
| 2 | Не выполняет инструкции взрослого: «кати», «бей», «кидай», «лей» |  | 1 |
| 2 | Выполняет бытовые инструкции: «пошли кушать, мой руки, принеси пульт» |  | 2 |
| 3 | Всё время переспрашивает, как будто не расслышал |  | 2 |
| 3 | Выполняет сложные двухступенчатые инструкции |  | 3 |
| 3 - 4 | Начинает выполнять инструкцию, не дослушав её до конца |  | 2 |
| 1 - 2 | Постоянно вокализирует |  | 1 |
| 1 - 2 | У ребёнка отсутствует речь |  | 1 |
| 1 - 2 | Ребёнок общается отдельными слогами, звукоподражательными словами: «мяу», «би», «пи», «тя» |  | 2 |
| 1,5 | Ребёнок общается простыми словами: «баба», «тата», «дай» |  | 2 |
| 2 | Пропускает, заменяет, переставляет или опускает слоги в словах |  | 2 |
| 2 - 3 | Речь ребёнка «смазанная», непонятна окружающим |  | 2 |
| 2 - 3 | У ребёнка бываю непродуктивные эхолалии: повторяет последние слова за взрослым сиюминутно или спустя некоторое время |  | 2 |
| 2 - 3 | У ребёнка есть нарушения фонематического восприятия и слуха: например, он заменяет или смешивает похожие звуки, «з» - «с» |  | 2 – 3 |
| 2 - 3 | Ребёнок использует в речи простую фразу: «баба гулять» |  | 2 - 3 |
| 3 | Пользуется развёрнутой фразой, но не согласует слова по падежам: «нашёл корова» |  | 3 |
| 3 | Пользуется развёрнутой фразой, но путает семантически близкие понятия: «бык – корова – лошадь» |  | 3 |
| 3 - 4 | У ребёнка бывают продуктивные эхолалии: общается цитатами из мультфильмов, песен, книг |  | 3 |
| 3 - 4 | У ребёнка есть нарушения в звукопроизносительной стороне речи, то есть отсутствие или искажение звуков |  | 2 - 3 |
| 3 – 6 | Использует полноценную развёрнутую фразу |  | 3 |
| 4 - 5 | Ребёнок затрудняется ответить на вопросы, которые заданы в косвенном падеже |  | 3 |
| 2 - 3 | Ребёнок знает основные цвета: синий, красный, жёлтый |  | 2 - 3 |
| 2 - 3 | Знает основные формы: круг, квадрат |  | 2 - 3 |
| 3 - 4 | Может разложить предметы на две лексические группы: например, дикие и домашние животные |  | 2 - 3 |
| 3 - 4 | Способен выбрать лишний предмет из четырёх |  | 2 - 3 |
| 3 - 4 | Может найти части от целого: например, подобрать колпачок к ручке |  | 2 - 3 |
| 4 - 5 | Знает размеры: большой, маленький |  | 2 - 3 |
| 4 - 5 | Может разложить картинки в последовательности, как того требует сюжет: например, «сначала ваза стояла, потом кошка опрокинула вазу, ваза разбилась» |  | 3 |
| 4 - 5 | Не может разложить предметы по функциональной значимости: например, «плавает – летает» |  | 2 - 3 |
| 5 - 6 | Понимает смыслы рассказов |  | 3 |
| 2 - 3 | Ребёнок помнит, где спрятана его любимая вещь |  | 2 - 3 |
| 3 - 4 | Может вспомнить, под какую чашку взрослый спрятал предмет |  | 2 - 3 |
| 3 - 6 | Может удержать в памяти три из пяти только что названных слов: «дом, мяч, сова, вода, мясо». Для 4 лет – 5 слов из 7. Для 6 лет – 6 слов из 7 |  | 2 - 3 |
| 1 - 2 | Ребёнок постоянно находится в движении |  | 1 - 2 |
| 1 - 2 | Ребёнку трудно удержать внимание, когда он выполняет задания |  | 1 |
| 1 - 2 | Ребёнок как будто «улетает» |  | 1 |
| 1 - 2 | Удерживает внимание до конца задания |  | 3 |
| 2 - 3 | Быстро утомляется, может лечь на пол |  | 1 - 2 |
| 3 - 4 | Ребёнок без труда может выстроить на пальцах праксические позы «коза» и «виктория» |  | 3 |

**Как трактовать результаты.** Чем выше уровень развития ребенка, тем сложнее должны быть инструкции к играм. Например, на 1 уровне взрослый озвучивает простые действия, использует звукоподражательные слова, например, «Щелк! Вешай!» – при игре с прищепкой. На 2 уровне инструкция становится развернутой: «Возьми прищепки в обе руки. Вешай мне на плечо, на палец». На 3 уровне взрослый предоставляет инициативу ребенку: «Соревнование! Кто быстрее станет морским ежом?»