**Педагогически значимые составляющие**

**готовности ребенка к школе.**

 На следующий год наши дети будут готовиться к обучению в школе.

 Перед педагогами и родителями стоят важные задачи, решение

 которых будут способствовать более спокойному и комфортному

 вхождению ребенка в школьную жизнь.

 Поступление ребенка в школу, совпадая по времени с возрастным кризисом его развития, являясь переломным моментом его социализации, несёт с собой серьезные испытания его адаптационных возможностей. Одни дети эти испытания выдерживают вполне успешно, для других же новая социальная ситуация их развития становится ситуацией риска. Поэтому чрезвычайно важно для ребенка подготовиться к школьному режиму, к форме его обучения, к нагрузке, которую будет испытывать ребенок, особенно в 1-е время обучения.

 Исследования специалистов разного профиля достаточно убедительно отвечают на вопрос о том, какие показатели возможностей ребенка могут серьезно подготовить его к школьному обучению.

 Главное – это состояние физического и психического развития и здоровья ребенка.

Прямая связь отклонений в состоянии здоровья школьника с отставанием в учебе. Признаки нарушений психического развития и здоровья часто выступают на фоне тех или иных хронических заболеваний (болезни уха, горла, носа, дыхательных путей, опорно-двигательного аппарата и др.).

 Неуспеваемость этих учащихся чаще всего обуславливается повышенной утомляемостью и снижением работоспособности в течение учебного дня. Высокая отвлекаемость, нарушение внимания на фоне общей ослабленности приводит к слабой дифферентации элементов воспринимаемого. В связи с этим происходит неправильное его осмысление. Дети медлительны, затрудняются переключаться с одного задания на другое.

 Как вы поняли, состояние здоровья обязательный показатель успешной школьной адаптации и дальнейшего его обучения в школе.

 Следующий фактор успешной подготовленности к школьному обучению это – **уровень его социальной и психолого-педагогической готовности к школе.**

 Школьная жизнь целиком подчинена учению. И чтобы успешно освоиться в новой жизни у ребенка уже должен быть сформирован определенный уровень знаний и умений, который получает он сейчас в детском саду и дома.

 Не готовые к школе в этих отношениях дети значительно уступают своим сверстникам. Показательны при этом следующие признаки –

«Желание идти в школу и наличие учебной мотивации».

Предстоящая школьная жизнь еще не вошла в сознание детей.

На вопрос: «Ты хочешь в школу?» дети отвечали: «Не знаю», а если дают утвердительный ответ, то выясняется, что их привлекает не содержание школьной жизни, не возможность научиться читать и писать, узнавать новое, а сугубо внешние стороны – иметь новый красивый ранец или носить школьную форму.

 Главное – организованность и ответственность ребенка, его умение общаться со взрослыми и своими сверстниками, адекватно вести себя.

Основные нормы человеческого общения, правила поведения усваиваются детьми до школы.

 Большие трудности в школе испытывают дети неорганизованные или излишне, беспорядочно активные, или напротив, чрезвычайно медлительные, безынициативные и замкнутые.

Поэтому сейчас, пока не поздно, выявить у детей их характер и попытаться смягчить все их недостатки.

 Уровень познавательной активности в подготовительной к школе группе у детей уде должен быть более высоким по сравнению с малышами. Дети уже перерастают игру, игровые интересы должны уступить место учебной деятельности. Они начинают осознавать себя, как часть большого мира в котором живут и адекватно хотят в этом мире разобраться.

Дети любознательны, задают много вопросов, настойчивы в поисках ответов. У детей, которых круг интересов, как правило, сужен, низкий уровень развития познавательной активности, и в школе таким детям будет сложнее.

- Кругозор детей и развитие речи – это необходимые составляющие готовности ребенка к школьному обучению.

 Эта большая работа проводится как в детском саду, так и в семье дома. По тому как ребенок говорит в свободном общении с детьми и со взрослыми можно с уверенностью сказать, как он воспринимает и осмысливает окружающее.

 3. Сформированность психофизических и психических предпосылок учебной деятельности. Это, прежде всего, сформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности.

Усвоение школьных знаний требует развития у детей ряда интеллектуальных умений:

- умение смотреть и видеть;

- слушать и слышать;

- воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из различных источников знаний в соответствии с поставленной задачей.

 Этими умениями дети овладевают в разнообразных видах практической и игровой деятельности, которыми насыщено дошкольное детство.

 На занятиях в детском саду у детей развивается произвольное внимание.

- умение сосредоточиться на решаемой задаче, подчинить ей свои действия, спланировать их последовательность, не потерять условие задачи в процессе деятельности;

- развитие сложно- координированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации.

 Процесс овладения письмом при обучении грамоте и математике, так же как процесс рисования и выполнения многих поделок, требует определенной сформированности мышц кисти и предплечья.

При недостаточной тренированности и развития последних, несмотря на чрезвычайное усилие ребенка, освоение этих видов деятельности становится для него большой проблемой;

- сформированность пространственной ориентации и пространственных представлений.

Эти недостатки хорошо нам видны при выполнении графического диктанта.

Многие дети хорошо ориентируются по клеточкам. А у некоторых детей это вызывает большие трудности.

- Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Фонематический анализ и синтез – это умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов.

 Эти задания мы сейчас выполняем на занятиях по обучению грамоте. В нашей группе есть дети, которым еще трудно правильно выделить звук, даже назвать слово с определенным звуком.

На этих занятиях играем в такие игры, как: «Назови слово», в котором, например звук А в начале слова, в конце, в середине.

«Назови слово в предложении», т.е. надо выделить 1-е слово в предложении, 2-е, 3-е.

 Детям, посещающим все занятия будет гораздо легче усвоить те знания, которые необходимы будут в школе, пропуски по неуважительным причинам недопустимы.

 Таким образом, готовность ребенка к школьному обучению это комплексная характеристика состояния его физического и психического здоровья, уровня его социальной и психологической зрелости, педагогической подготовленности к школе, отражающей накопленный за годы дошкольного детства познавательный опыт ребенка.

 Особого внимания требуют дети, обнаруживающие следующие особенности в дошкольном детстве.

Они требуют особого внимания родителей и педагогов, т.к. успешное обучение от них не зависит в такой степени, как у здоровых детей.

Этим детям намного труднее приспособиться к школьной жизни.

- если ребенок относительно поздно начал говорить;

- рисует без особого желания, не играл с кубиками, фишками, игрушками «лего»,

- гораздо позднее, чем его братья и сестры, научился ездить на велосипеде;

- гораздо позже начал бегать, во время бега часто падал;

- испытывал трудности во время приема пищи, ему трудно было пить;

- боязливо реагировал на шумы;

- сверхчувствительно реагировал на изменение своего местоположения;

- в совсем раннем возрасте был беспокойным, его едва можно было удержать на одном месте;

- в младенчестве много кричал;

- играя, часто брал одну игрушку за другой и никогда не доводил одну игру до конца;

- при одевании нуждался в большой помощи;

- не ползал или ползал очень короткое время.

- при лазании, ходьбе и беге по неровной местности был неуклюж и боязлив; не мог зрительно фиксировать предметы и людей.

 Подготовила воспитатель – Жиронкина Т.О.