Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка — детский сад № 29 «Улыбка»

**«Игры и упражнения для развития компонентов**

**интонационной стороны речи»**

*Консультация для родителей*

Подготовила:

учитель-логопед Федулина А.Р.

г.о. Мытищи, 2020

**Темп**

***Упражнение «Муха-Цокотуха»***

*Цель:* Развитие понимания ребенком связи темпа речи со смыслом высказывания.

*Инструкция:* Послушай стихи и вспомни из какого произведения эти строки.

Но жуки-червяки (в среднем темпе)

Испугалися, (в среднем темпе)

По углам, по щелям разбежалися: (темп возрастает)

Тараканы (в быстром темпе)

Под диваны, (в быстром темпе)

А козявочки (в быстром темпе)

Под лавочки, (в быстром темпе)

А букашки под кровать – (в быстром темпе)

Не желают воевать! (в среднем темпе)

И никто даже с места (в медленном темпе)

Не сдвинется… (в медленном темпе)

(К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»)

Стихи были прочтены в одинаковом темпе или темп менялся? О каких событиях в стихах говорилось быстро? О каких - медленно? Как ты думаешь почему? Обратить внимание ребенка на то, что с помощью изменений темпа речи можно передать особенности происходящего события: быстро или медленно совершаются действия в рассказе или стихотворении.

**Упражнение «Курочка и цыплята»**

*Цель:* Учить координировать темп движений и темп речи.

*Инструкция:* Дети сидят на стульях полукругом. Слушая отрывок скороговорки, произносимой педагогом в медленном темпе, кистью одной руки, собранной в щепоть, медленно дотрагиваются до раскрытой ладони другой руки – «Курочка клюет зернышки»; прислушании отрывка в быстром темпе совершают те же движения быстро – «цыплята клюют зернышки».

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

(медленный темп)

А за ней ребята –

Желтые цыплята.

(быстрый темп)

**Сила голоса**

**Упражнение «Дождик»**

*Инструкция:* Прочитайте тексты / Повторите текст, меняя в зависимости от содержания силу голоса.

Была тишина, тишина, тишина.   
Вдруг грохотом грома сменилась она!   
И вот уже дождик тихонько — ты слышишь? —   
Закрапал, закрапал, закрапал по крыше.   
Наверно, сейчас барабанить он станет.   
Уже барабанит! Уже барабанит!

**Упражнение «Домики»**

*Инструкция:* Речь сочетается с движением:

У медведя дом большой,

(поднять руки вверх – говорить басом)

А у зайца маленький.

(присесть, руки опустить вниз – говорить высоким голосом)

Мишка наш пошёл домой,

(идти вперевалочку– говорить басом)

Поскакал и заинька.

(прыгать - говорить высоким голосом)

**Высота голоса**

**Упражнение «Укачивание»**

http://refdb.ru/images/995/1989070/20dedfde.png *Инструкция:* имитация укачивания ребенка, куклы, меняя высоту голоса.

**Игра «Самолет».**

*Произносить по инструкции.*

Самолет идет на взлет. (Произносят низким голосом, руки опущены: «У»). Самолет летит, в нем мотор гудит. (Высоким голосом, руки в стороны: «У»); Самолет садится. (Низким голосом, руки опущены, приседают: «У»).